

101 學年度第 2 學期高中優質化補助方案諮詢輔導會議紀錄

壹、時間：民國 102 年 4 月 22 日星期一

貳、地點：明樓四樓第一講堂

林校長：

王教授、王校長以及各位同仁午安，非常歡迎今天兩位專家到我們學校來指導優質化的方案，為了節省時間，我們就請曾組長開始簡報。

一、簡報(本校教務處曾苗育組長簡報)

(一)101 學年度執行績效

1. 投入總經費計 1556 萬

學年度	教育部補助款		本校自籌款	
	經常門	資本門	經常門	資本門
100	200 萬	200 萬	203 萬	230 萬
101	175 萬	175 萬	183 萬	190 萬
小計	375 萬	375 萬	203 萬	420 萬
合計	750 萬		806 萬	
總計	1556 萬			

2. 學校近三年辦學量化指標

(1) 新生就近入學情形

學年	99	100	101
學生就近入學人數	418 人	427	423
入學總人數	1116 人	1178	1144
學生就近入學率%	37%	36%	37%

(2) 錄取國立大學人數逐年提升

學年		99	100	101
高中部 普通科	錄取國立大學人數	9	11	16
	畢業學生人數	87	79	81
	錄取國立大學錄取率%	10.3%	13.9%	19.75%
高職部 職業科	錄取國立大學人數	64	109	139
	畢業學生人數	1034	1036	1033
	錄取國立大學錄取率%	6.19%	10.52%	13.45%

3. 提升學生閱讀風氣

學 年	99	100	101(上)
學生借書平均冊數	8	8	8
網路讀書會獲獎篇數	251	150	128
小論文比賽獲獎篇數	40	42	13
參加夜間輔導課人次	970	800	820
參加晚自習人次	1050	1000	1020

4. 逐年提高記功嘉獎，降低學生接受懲戒人次

學 年	99	100	101
獎勵人次(記小功以上獎勵者)	83%	85%	88
懲戒人次(記過以上處分者)	9%	8.5%	8%

5. 家長參與學校活動程度

學 年	99	100	101
高一親師座談出席率%	49.9%	50%	58.8%
高二親師座談出席率%	25.7%	30.1%	32%
高三成年禮活動家長出席率%	59.4%	59.5%	59%

(三)執行績效

1. 媒體肯定

台中都會新聞報導—舊椅子再利用 獨特謝師禮創意滿滿

1020308 公視新聞報導—5 高職夜校生憑技藝保送國立大學

1020322 台中都會新聞—明德女中”繁星”成績優 錄取率高於全國

1020403 台中都會新聞—無聲廣播不擾人 學校與社區當好鄰居

2. 教師教學

子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數
2-1 深耕心靈品格教育發展計畫	101 年入選教育部品格教育深耕推廣與計畫優良學校補助	1	1
2-1 深耕心靈品格教育發展計畫	教育部 101 年度優良學校環境教育計畫獲選百校優良學校	1	1
1-1 提升教師資訊融入教學能力計畫	蔡慧玉老師入選 101 年教育部「教育愛百分百」	1	1
1-1 提升教師資訊融入教學能力計畫	卓憶嵐老師獲教育部頒發 101 年度優秀圖書館人員	1	1

3. 學生學習

子計畫名稱	獎項名稱	人數
2-4 學生潛能開發計畫	1.大學繁星推薦錄取臺大、成大、臺師大、中山等名校	11
	2.技專院校繁星推薦全部錄取國立科技大學	8
	3.技優保送甄選錄取台科、北科、中技等頂尖國立科技大學	5
	4.行政院職訓局舉辦全國技能競賽：第42屆全國技能競賽餐服組第2名、美容組第1,2,4名、美髮組第1,3,4名	7
	5.教育部舉辦高級中等學校學生技藝競賽：榮獲101學年度家事類及商業類科技藝競賽7個金手獎、6個優勝、另外美髮組團體第2名、美顏組團體第7名	13
	6.台中市市長盃跆拳道錦標賽高中女子組個人品勢第1名	1
	7.台灣釣魚台盃全球華人武術大賽暨一百零二年全國釣魚台盃少林拳道武術進標賽社會高中女子組個人品勢第1名	1
	8.全國中學生水上救生運動錦標賽競賽高中女子組100M穿蛙鞋帶假人第3名	1
	9.全國中學生水上救生運動錦標賽競賽高中女子組50M帶假人第3名	1
	10.全國中學生水上救生運動錦標賽競賽高中女子組100M穿蛙鞋用浮標帶假人第4名	1
	11.全國中學生水上救生運動錦標賽競賽高中女子組200M超級救生員第4名	1
	12.全國高中職國貿專題競賽商管群組二等佳作	2

子計畫名稱	獎項名稱	人數
2-4 學生潛能開發計畫	13.全國高中職投資模擬競賽商管群組全國第 6.9.11.17 名	8
	14.第六屆聯合盃全國作文大賽台中區初賽高中職組佳作	2
	15.全國鳳凰盃時尚造型競賽美髮組第 1 名	1
	16.中州科技大學主辦之 2012 年全國麒麟行管盃創意行銷競賽榮獲高中職組團體組全國第二名	5
	17.中華民國電腦技能基金會 101 年資訊月全國資訊應用競賽—會計資訊與財務分析組榮獲團體組：中區團體第 1 名、個人組：中區第三名、中區優勝	7
	18.環球科技大學舉辦 2012「高中職環球盃企業經營模擬」競賽榮獲戰略分析最優獎	4
	19.中部五縣市高中職投籃高手「稅」厲害競賽榮獲高中女生組第 4 名及優勝	3
	20.修平科技大學舉辦 2013 全國高中職卓越商管專題論文競賽榮獲特優、最佳簡報、優勝及佳作德明財經科技大學舉辦 2013 全國高中職國貿專題創意競賽榮獲二等佳作	19
	21.德明財經科技大學舉辦 2013 全國高中職國貿專題創意競賽榮獲二等佳作	2
	22.台中市政府與聯合報系共同主辦之第六屆聯合盃全國作文大賽台中區初賽高中職級組佳作	1
	23.乙級檢定及格率：電腦軟體應用乙級檢定 83 人參加考試，70 人通過，合格率 84.33%	70
	24.全民 e 化資訊運動會(中區賽)Word 2010 高中職組榮獲第 4 名及優勝	2

子計畫名稱	獎項名稱	人數
2-4 學生潛能開發計畫	25.全民 e 化資訊運動會(全國賽)Word 2010 高中職組榮獲優勝	1
	26.資訊月比賽數位內容編輯組，榮獲中區個人組優勝及團體組第 4 名	4
	27.資訊月全國資訊應用競賽會計資訊與財務分析組中區團體第 1 名	5
	28.資訊月全國資訊應用競賽會計資訊與財務分析組中區個人第 3 名、中區個人優勝	3
	29.資訊月全國資訊應用競賽數位內容簡報組中區團體第 3 名	5
4-1 發展學校本位課程計畫—圖書館利用課程	1.1011031 梯次全國高級中等讀書心得寫作比賽比賽參賽 185 篇，獲獎 128 篇	185
	2.1011115 梯次全國高級中等學校小論文比賽參賽 50 篇，獲獎 13 篇	50
4-3 優秀自然與社會人才培育課程計畫	1.榮獲遠哲科學基金會主辦之 2012 年第十八屆中區遠哲科學趣味競賽中區賽「龍珠飛舞」創意獎及「乘龍翔雲」創意獎	6
	2.地理實察「一中商圈交通問題及區域規劃之探討」榮獲中學生小論文 101115 梯次優等	3

二、學校目標與現況分析

(一)學校發展目標

本校校務發展之經營策略，要建構優質學校，溫馨校園文化，同時探究本校之教育目標所憑藉的教育理念與相關教育論述，並持續透過各種溝通管道、研究探討及會議，共同擬訂優質學校的指標及具體作為，喚起大家的教育熱情和對教育的承諾，同心協力，達成校務發展結果的實際成效。

1. 教育理念：創造「環境優·師資優·學生優」之價值

本校經營發展理念：創造優良的「學校體質」、溫馨的「校園文化」，以「辦學創新、價值創新」來感動人心的策略，聚焦教育的明確目標：培養學生面對未來的能力。

2. 學校願景：建立以學生為中心的優質學習環境

校務發展計畫中希望全體教職員凝聚共識、群策群力，俾使學校在既有基礎上，共同用心打造絢麗的學校願景：

- (1)營造優質的學習環境。
- (2)建構高效能行政團隊。
- (3)力求高品質教學效益。
- (4)涵養有氣質實力學生。
- (5)永續發展優質校風。

唯有營造「學校優良的體質」—環境優、師資優、學生優，才能讓學校、教師、學生均具有尊嚴與價值感。

3. 校務發展主軸 設備、課程、師資—教育成功的關鍵

本校提升「教育品質」的主軸乃根據「設備、課程、師資」三大核心要素：

- (1)環境與設備。
- (2)課程與活動。
- (3)師資與人力。

因此本校在未來三年經營優質化發展之面向，乃根據此三項要素為主軸，提出具體作為，加強「自主管理與績效責任」功能，逐步邁向學校優質化。

4. 本校教育的目標：聚焦在培養學生面對未來的能力

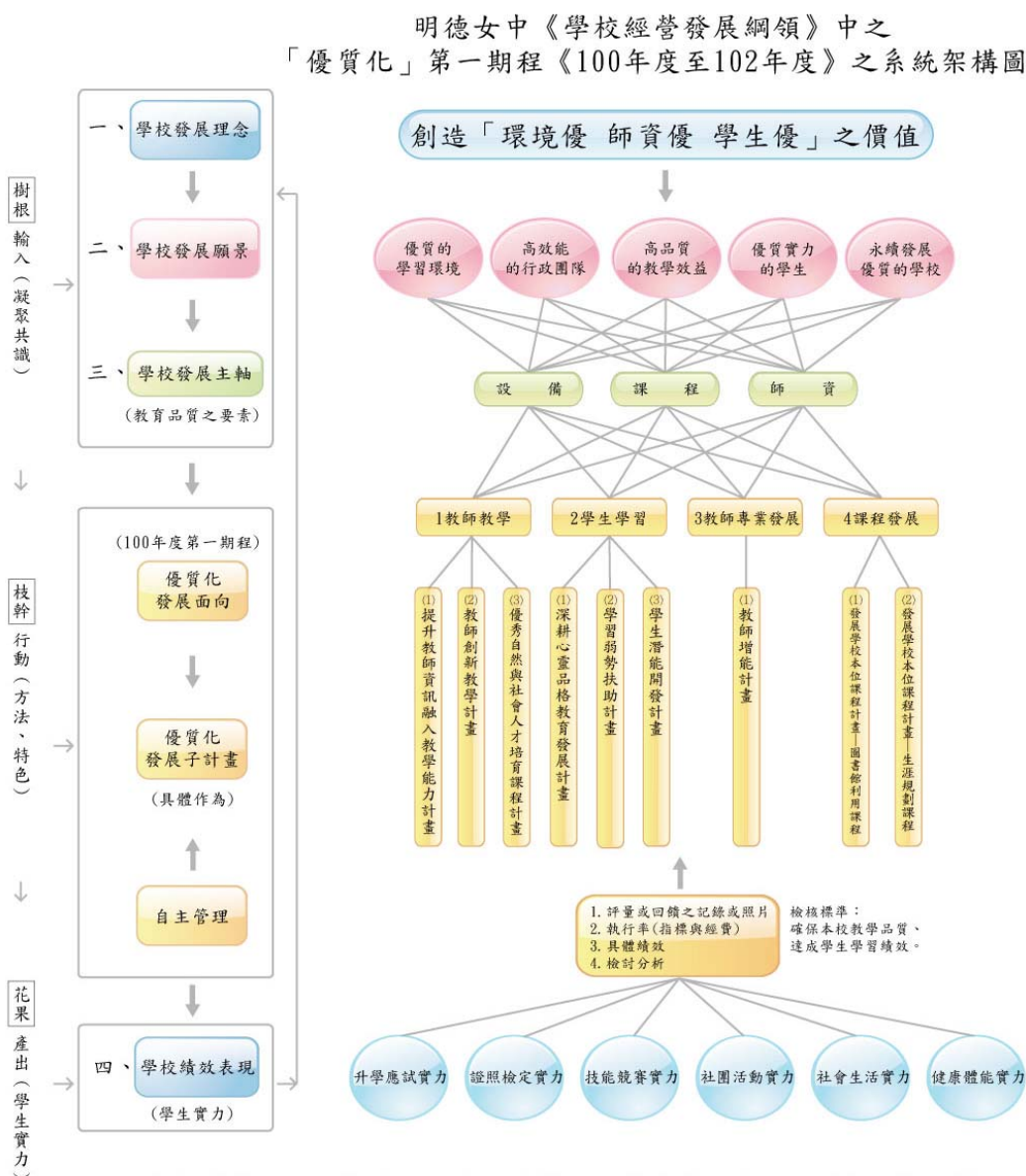
本校教育的目標是在強化學生「學習成效」，學生在三年間，學習如何調整自己人生規劃，找到一個適才適性的生命角色，厚植學生未來發展的競爭力，學生在畢業前應具備六大核心實力。

- (1)升學應試實力。
- (2)證照檢定實力。
- (3)技藝(能)競賽實力。
- (4)社團活動實力。
- (5)社會生活實力。
- (6)健康體能實力。

厚植本校學生如上述六大核心實力，栽培「五育兼備、均衡發展」之健全公民，奠定研究學術或學習專門知識之預備基石，及終身學習(主動求知)的能力，展現學校聲望、教師專業、學生表現(升學、證照、競賽、社團、生活、體能)、社區認同、學生就近入學及學校永續發展等績效。

5. 明德女中優質化之系統架構圖

《果樹模式：樹根 枝幹 花朵》



本校優質化的經營建立，是以「學校經營發展理念、願景與主軸」輸入(凝聚共識)→行動(方法、特色)→產出(績效表現)的系統模式為總架構；從行政領導開始，透過「學校經營發展理念、願景與主軸」的引領，匯聚本校全體師生的共識，經由本校全員參與執行運作，在每個「發展面向」，訂定未來發展子計畫—「具體作為」、「自主管理」，共塑本校優質校園文化，進而落實本校「績效表現」—學生實力。

(二)學校發展之 SWOT 分析

	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 困難
地理環境	* 環境位於住宅區，鬧中取靜，附近周圍無不良營業場所。	* 本校限收女生，雖為學校辦理特色，但近來出生人口女生比例較低，未來恐會面臨招生困難之困境。	* 地理交通便利，離台中火車站約三公里。 * 101 年國立台中圖書館新館遷至南區，可善用數位資源。	* 附近公私立學校眾多，設科重疊性高，學生總量不足。 * 他校為爭取高分學生，紛紛設置高額獎金，招收學生，形成惡性競爭。
因應策略	* 積極推動校務發展，建立學校特色，塑造良好口碑，以利招生。 * 強化校車營運管理，學生方便又安全上下學。 * 與國立台中圖書館合作，善用該館資源。(子計畫 4-1) * 開放校園與設備空間，支援國中端，以建立良好關係。			
硬體設備	* 校園整體規劃，建築與景觀，美化綠化，具有人文特色之境教功能。 * 各科實習專業教室寬敞明亮，設備極為完整。	* 教學設備多，維修費用逐年增加。 * 電腦相關設備汰舊率甚高。	* 教育部 12 年國教政策，高中齊一學費、高職免學費，拉近公私立註冊費差距。 * 推動高中優質化。	* 教育資源分配不均，私校補助款逐年降低。
因應策略	* 更新軟硬體設施，充分滿足教學需求。 * 充實與提升 E 化教學及學習環境，整合全校「多媒體教學系統」，以推動多媒體教學，提升教師資訊融入教學能力，增進學生學習成效。(子計畫 1-1) * 充實與提升資訊電腦專業教室設備，強化學生技術證照輔導機制，以提升學生學習興趣及技術水準。(子計畫 2-3)			
教師資源	* 人事安定，教師異動率低，經驗累積，有益校務發展。 * 教師教學熱忱、敬業，向心力強。	* 教師教學、學生活動、支援行政或輔導學生等工作繁忙。 * 家長對私立學校期許多，教師壓力大。	* 私校退撫新制正式實施，穩定教師情緒。 * 鼓勵各科訓練學生對外參加競賽，行程優良教師團隊。	* 私校退撫沒有月退制度，年輕老師有不穩定情形。 * 老師工作繁忙，進修時間不足。
因應策略	* 推動教師創新教學，以學生為主的學習。(子計畫 1-2) * 推動教師專業發展評鑑計畫，提升教師專業素養。(子計畫 3-1) * 推動教師專業發展學習社群，形成文化再生和創新價值。(子計畫 3-1) * 提升教師輔導相關知能及班級經營能力。(子計畫 3-1) * 擴展教師讀書會，充實多元教學智能。(子計畫 3-1) * 定期辦理研習進修，促進專業成長。(子計畫 3-1)			

	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 困難
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> * 董事會全力支持校務經營發展 * 校長充分授權分層負責管理。 * 各處室人員保有熱忱、負責及使命感，處室皆能相互支援。 	<ul style="list-style-type: none"> * 行政工作繁多，教師兼任行政人才不易尋得。 	<ul style="list-style-type: none"> * 內部控制制度建立，有利計畫之執行檢核。 	<ul style="list-style-type: none"> * 行政主管多為長期擔任，壓力及負擔較重。
因應策略	<ul style="list-style-type: none"> * 辦理行政人員相關研習，以提升行政相關知能。 * 定期舉辦行政人員休閒旅遊活動，紓解行政人員壓力。 * 調升行政主管職務加級，及調降授課時數。 * 每年參訪 1-2 所優質高中，藉以觀摩學習，提升行政效能。(子計畫 3-1) 			
學生	<ul style="list-style-type: none"> * 近幾年入學新生國中基測分數提昇。 * 教育部繁星計畫，錄取國立大學比例提昇，對招生有相乘效果。 * 純女校，學生單純，管理容易。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學生程度差異大(平均 PR 值介於 15~94)。 * 多數學生基礎能力不足(99 年度新生 PR 值約 41)，普遍缺乏自信心。 * 學生之英數基礎不佳，教學上較吃力。 	<ul style="list-style-type: none"> * 對外競賽表現優異，升學成果家長肯定。 * 透過入學獎學金鼓勵成績優秀學生入學。 	<ul style="list-style-type: none"> * 家庭因素如：經濟、單親等，影響學習成效。 * 少子化及經濟不景氣，影響招生。 * 他校為爭取高分學生，紛紛設置高額獎金，招收學生，形成惡性競爭。
因應策略	<ul style="list-style-type: none"> * 推動教師創新教學，為學生發展多元與創新課程。(子計畫 1-2) * 實施學習弱勢扶助計畫，辦理補救教學，提升學生學習成效，降低落差扶助弱勢及對於經濟弱勢協助則成立明德教育基金，喬椿獎助金及爭取社會資源給予輔助，使其能安心就學。(子計畫 2-2) * 營造溫馨友善校園，重視師生之間關係是相互信任與尊重，且不放棄任何一位學生，學校提供一個無歧視、無敵意的健康、安全、友善的學習環境。(子計畫 2-1) * 提升學生英語能力與國際接軌，加強學生英語能力，提升全民英檢通過率強化升學優勢。(子計畫 2-3) * 開設增廣班，厚植學生升學實力；設置成績優秀獎學金，激勵學生邁向頂尖。(子計畫 2-3) * 鼓勵學生參加競賽，培養學生自信，進而取得優異成績。(子計畫 2-3) * 鼓勵優秀國中畢業生就讀本校，強化優質學生學習動能，訂定社區生就近入學，優秀學生入學獎勵計畫。(子計畫 2-3) * 發展學校本位課程，高一開設「圖書館利用教育」課程，推動閱讀計畫，提升閱讀力，推展群書共讀，經典閱讀，班級讀書會，讀書心得寫作，小論文寫作等；將閱讀與偏鄉服務結合。(子計畫 4-1) * 發展學校本位課程，高一、高三年級全面開設「生涯規劃」課程，增進生涯探索能力，引導學生認識自我、認識環境，促進其自我實現。(子計畫 4-2) 			

	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 困難
家長	* 家長對學校認同度高。	* 家長社經地位較低，社區資源少。 * 不健全的家境，單親家長對學校過度依賴。	* 家長會組織健全，願意參予協助學校事務。	* 家長忙於生計，親子互動機會少。 * 部分學生常因經濟問題，交學費困難，需半工半讀，甚至放棄課業輔導與參加檢定。
因應策略	<p>* 建置班級網路聯絡簿，家長可查詢學生學習狀況。(子計畫 2-1)</p> <p>* 定期舉辦班親會、親職講座，藉以促進親子關係，並讓家長了解校務運作。(子計畫 2-1)</p> <p>* 定期召開家長委員會，討論溝通事宜。</p> <p>* 每週二邀請家長蒞校頒獎，親子共享榮耀，此活動倍受家長肯定。(子計畫 2-1)</p> <p>* 成立家長志工組織，讓家長有機會協助校務之工作。</p>			
學校形象與社區互動	* 與南門里、東海扶輪社等互動關係良好。 * 鄰近國立台中圖書館、台中市文化中心、誠品書店等，可利用教學、參觀、講座等資源豐富。	* 他校為爭取高分學生，紛紛設置高額獎金，招收學生，形成惡性競爭。	* 深受社區國中學校的肯定，提供師資及設備，合作辦理國中技藝班。 * 開放校園空間，供社區居民運動休閒活動，民眾反應頗佳，互動良好。 * 政府機構、文藝界及工商界之大型會議、國家檢定或活動經常借用本校之設備，增進與會人員對本校教育環境之賞識。	* 創校早期「社會形象」不佳，長期帶來招生的包袱。 * 部分家長仍以公立學校為優先選擇。
因應策略	<p>* 落實執行本校品格教育的核心價值，為禮貌、整潔、惜福、感恩、服務，以培養學生良好氣質，提昇社會人士對本校學生的評價。(子計畫 2-1)</p> <p>* 積極宣導學校績效，獎助學金入學方案，讓社區家長認同學校。(子計畫 2-3)</p> <p>* 加強社區關係，協助社區理各項活動，爭取社區認同，創造學校與社區的雙贏。</p>			

三、101 學年度優質化計畫執行情形說明

領域	子計畫	執行情形(量化與質化)說明
(一)、 教師教學	1-1 提升教師資訊融入教學能力計畫	<p>1. 確實執行多媒體網路安全管理、多媒體磁碟陣列池設備、多媒體虛擬網路伺服器設備的建置，整合全校「多媒體教學系統」(隨選視訊 VOD 系統)，改善全校整體視訊網路傳輸頻寬，教材播放更順暢便利。</p> <p>2. 多媒體教學系統使用功能研習、影片剪輯研習、卡片海報研習、教學影片編製研習，每位教師皆達 1 次/年以上，精進教師使用多媒體教學教學能力，提升教學效能，並提升學生學習動機及學習成效。</p> <p>3. 多媒體教學系統 VOD 教學使用率達 11% 以上，以多媒體教學融入課堂，活化傳統的教學。</p>
	1-2 創新教學課程計畫	<p>1. 藉由創意教學課程專業知能研習(4 次)的辦理，強化校內教師對「創意教學課程」的概念，讓我們重新檢視自己教學中可增加的元素，藉由多元的面向豐富教學活動，使教學更活潑、有創意。</p> <p>2. 創意教學課程教材教案：</p> <p>(1) 自然科以環境教育，永續經營發展為主，搭配爭取 2012 廣達「游於藝」校園巡迴展，設計「遇見大未來」教案，充分展現本校環境教育的特色，配合藝術教育，陶冶學生的性情，以達校園永續發展的目標。</p> <p>(2) 體育科以趣味融入教學方式，開發出教學教案，並在教學研究會，透過與科內教師分享修正，形成教案。</p> <p>(3) 透過教學研究會，提供老師「創意」的概念，多方面的資訊吸收，刺激教師的想法，期許能有新的想法融入教學。</p> <p>3. 各學科試題難易分析：</p> <p>(1) 各科藉由教學研究會的將本學年的第一、二次段考，高三模擬考試題分析，均能做成紀錄，供教師參考。</p> <p>(2) 積極參與大考中心辦理之試題研討會，會後教師均能繳交報告，作為教學參考用。</p> <p>(3) 顯著提升學校畢業生，錄取國立大學之人數，能獲得家長認同。</p> <p>(4) 與鄰近同質性之相關國私立學校之科系，比較國英數與專業科目成績，部分科目成績已與國立學校看齊，足見教師教學之用心。</p>

(二)
、學生學習

2-1 深耕心靈
品格教育
發展計畫

1.禮儀楷模甄選活動

- (1)各班禮儀楷編印成冊(2本/年)，更能使學生產生榮譽感，且能作為推薦甄試的備審資料。
- (2)學生優良事蹟(選禮儀楷模138人/年)公告於穿堂激發同學榮譽感，以達見賢思齊之效果。
- (3)邀請家長到校參加頒獎活動，由家長親自頒發獎狀給學生，親子共享榮耀，倍感溫馨，獲獎學生並與校長和家長合影留念。

2.成年禮活動

- (1)該項活動(11月10日)倍受家長、學生之肯定，反應相當好，故每年舉行。
- (2)透過此項活動，對學生具有自省的作用，無形中學生似乎更具有責任感。
- (3)每年的布書籤誓言，由同學自行設計，再遴選製作，無形中增加學生的成就感與參與感。

3.辦理生命教育活動

- (1)該生命教育講座已於9月27日邀請生命鬥士—呂立偉先生蒞校專題演講，主講者特別勉勵同學，沒有人是完美的，同學只要盡量做好自己，「努力在那裡，成就就在那裡」，對我們的學生有很大的激勵作用。
- (2)學校每學期皆會規劃一場邀請身障的生命鬥士蒞校現身說法，他們永不放棄生命的努力，可做為學生的典範。
- (3)學生更能知福與惜福，遇到挫折比較能欣然接受，也較具有正向的人生觀。

4.聘請「臨床心理師」協助輔導學生特殊個案

- (1)聘請合格臨床心理師到校為三級輔導個案進行諮商。
- (2)諮商師結案後由個案之責任輔導教師持續關注，並由個案、導師與輔導教師進行相關檢核。
- (3)心理師每月到校一次，到校時間已排定個案諮商，諮商後較無時間與導師進行對談獲討論。
- (4)由個案之責任輔導教師利用心理師到校當日諮商結束後之個案討論時間針對個案狀況與心理師進行會談，並邀請導師加入，期使個案得較佳之協助。

5.辦理服務學習活動

- (1)與台中市青年志工中心、水源地文教基金會合作辦理「志工基礎及特殊教育訓練課程」，共計24小時。
- (2)8月18日至南投仁愛之家服務，學生志工經服務老人之過程感受到施比受更有福的道理，多位同學於活動結束後持續參與校內輔導志工或愛校志工之工作。在服務過程中學生感受到老人們，讓學生志工更知感恩與惜福，也更懂得關懷他人。

(二) 、 學生 學習	2-1 深耕心靈 品格教育 發展計畫	<p>6.表演藝術團體蒞校表演</p> <p>(1)邀請歌仔戲的人間國寶人物—廖瓊枝老師及民俗文化專家林茂賢教授蒞校演講，主題—談、說、唱、歌仔戲。藉此活動讓我們的學生能接觸到歌仔戲的文化之美，並將此民俗文化在校園推廣。</p> <p>(2)主講者以風趣的方式解說歌仔戲的文化，同時搭配實際的表演，活動過程非常精采生動。</p> <p>(3)規劃學生「學習單」，書寫其觀後之感想，學生反應成效佳。</p>
	2-2樂活健康輕 鬆動計畫	<p>1.學生體適能增強</p> <p>(1)學生參加體適能率達 98.42%</p> <p>(2)完成四項檢測且通過常模百分等級 25 以上達 37.92%，體適能銅質以上獎章達 5.57%。</p> <p>(3)體適能總成績狀態「待加強」者達 67.99%，宜加強培養學生運動習慣，給予帶得走的能力。</p> <p>2.辦理各項體育活動</p> <p>(1)9 月份舉辦三對三籃球初賽，10 月份實施高三拔河初賽，11 月份疾速向前趣味競賽、律動比賽。</p> <p>(2)游泳能力測驗總人數 1129 人，完成 25m〈2.4 級~5 級〉，人數 434 人，達成率 38%；完成 50m〈4 級~5 級〉，人數 255 人，達成率 23%。</p> <p>3.樂活健康輕鬆動計畫</p> <p>(1)高一參與樂活健康輕鬆動計畫達 1150 人，遠超出預設指標 150 人。</p> <p>(2)高一期末 800 公尺跑走進步率達 52.9%，應將進步率提高；採用進步秒數評量運動習慣，對於 800 公尺跑走成績優良者不利；可以根據常模指數去評斷較為合適。</p> <p>4.下學年度起列為學校的例行工作，落實於課堂中，養成學生運動習慣。</p>
	2-3學習弱勢扶 助計畫	<p>1.英文數學輔導班</p> <p>(1)英文數學低成就學生扶助開設班數達 4 班次，參加學生共 179 人次，出席率平均達 96%，學習意願高。</p> <p>(2)逐一記錄學生前後測成績成績，作為將來成效評估之依據。</p> <p>(3)任課教師不定期舉行小考，作為學生學習評估依據。</p> <p>2.經濟弱勢學生補助</p> <p>(1)在每一學期期初，由各班導師了解學生家庭狀況，確實需要學校協助者，由導師提出申請「喬椿獎助學金」，補助金額超過 24 萬元。</p> <p>(2)到 102 年 5 月份止接受午餐補助學生共 102 人；受補助之學生，每天到學校餐廳確實用餐，讓學生免於飢餓，安心向學。</p> <p>(3)設立「喬椿獎助學金」，是因為要照顧鄭在成長中的學生，務必使其三餐吃飽，才有健康的身體讀書，已經執行多年，成效佳。</p>

(二)
、學生學習

2-4 學生潛能開發計畫

1.開設增廣增能班

- (1)開設增廣增能班達 14 班次及規畫課程，參加學生達 617 人次，
- (2)透過升學科目的強化，各班在段考成績中，皆領先各科其他班級。

2.提升全民英檢證照實力

- (1)辦理英檢輔導班，依學生能力分班，每班約 40 人，編訂 2 個班級。
- (2)遴聘外籍教師授課教學，增強學生英文聽說能力，以提高學生通過英檢複試之比例，藉由外師授課加深了解英語系國家之文化。
- (3)架設英語學習網站，網站內容包括拼字比賽模擬測驗、英檢模擬測驗、閱讀能力測驗等，學生可利用課外時間自學，並提升字彙量及應試能力。
- (4)各項量化指標達成率皆達 100%。

3. 電腦軟體應用乙級檢定

- (1)規劃 8 次假日輔導訓練課程(每次 5 小時)，並由任課教師排定上課內容及進度。
- (2)學科通過率達 100%，電腦軟體應用乙級檢定及格率 84.33%，70 人通過，比去年(99 人報考，74 人合格)通過率為 74.7%略為提高，比預設的指標 80%還高。

4.會計事務丙級檢定

41人參加，23人通過，會計事務檢定及格率56.1%，超過指標。

5. 技能(藝)競賽

- (1)第 42 屆(101 年)全國技能競賽餐服組第 2 名、美容組第 1,2,4 名、美髮組第 1,3,4 名，得獎達 7 人。
- (2)101 學年度教育部舉辦高級中等學校學生家事及商業類科技藝競賽：7 個金手獎、6 個優勝、另外美髮組團體第 2 名、美顏組團體第 7 名。
- (3)今年獲獎數雖進步，但各科皆沒有獲獎前三名，有點可惜，改善方式如下：
 - ①持續要求上課品質保持學科的優勢的能力
 - ②技能的部分宜改善
 - 1)培訓期間養成計時輔導的習慣，以補強學生對 時間掌控，以免競賽因緊張表現失常。
 - 2)商業簡報是唯一沒有獲獎的職類，擬改善術科由 1 人指導的模式，因欠缺可商議之人，擬改善競賽分工。

<p>(三) 、 教師 專業 發展</p>	<p>3-1教師教學增能計畫</p>	<p>1. 教師專業發展評鑑 全校計 85 位教師，完成教育部教師專業發展線上課程(10 小時)，12 小時實體課程，推薦 40 位老師參加進階研習，藉此精進教師教學品質。</p> <p>2. 教師輔導知能研習 (1)本次的輔導知能研習，特別請本校特聘的諮商心理師與導師們談本校學生的個案輔導之技巧。 (2)研習的主題，剛好符合老師們的需求，研習過程彼此熱烈交換輔導心得，成效佳。依問卷調查統計，導師們對此項研習滿意度達 90%以上。</p> <p>3. 教師讀書會 本校讀書會全校同仁皆參加，而且討論擁躍，相互切磋，提升閱讀成效。各科研習心得彙編成冊，可以提供大家相互觀摩學習。</p> <p>4. 提攜新進教師 辦理新進教師研習會；安排一位專屬教師，負責輔導 新進教師；新進教師每月訂有學習目標，並定期繳交心得報告等提攜新進教師，對新進教師的增能成效良好。</p> <p>5. 校際交流 (1)102 年 1 月 16 日校長親自帶領一級主管到桃園縣新興高中參訪，學習該校的績效管理方式，如績效考核、ipad 巡堂系統等，帶回學校著手研發比照辦理，對學校的管理考核頗有助益。 (2)102 年 1 月 30 日竹北高中參訪本校，並作業務交流。竹北高中到校參訪，本校同仁皆感受到該校同仁的團隊的精神及任事的積極態度，各單位主管對事情的專業及掌握，確值得我們學習。</p>
<p>(四) 、 課程 發展</p>	<p>4-1發展學校本位課程計畫—圖書館利用課程</p>	<p>1. 開設「圖書館利用」課程 (1)於 101.8.1 時利用暑假搜集資料後，就 100 年度的教材，改編為 101 學年度的自編教材。再編撰適合高一程度的學習本乙冊 26 頁，提供學生評量使用，檢驗學生學習狀況。 (2)引導學生利用圖書館資源搜集、整理資料的能力。 (3)提高學生的閱讀興趣，營造全校讀書風氣。</p> <p>2. 班級讀書會融入「圖書館利用」課程 (1)每班群讀同一種書籍。高一各班成立 4-5 個讀書會，全校共 110 個讀書會。 (2)訓練學生語言表達，邏輯思維能力。學生從研讀書籍透過討論分享心得，形成普遍的讀書文化。</p>

	<p>4-1發展學校本位課程計畫—圖書館利用課程</p>	<p>3.將「讀書心得寫作比賽」融入「圖書館利用」課程 教導學生寫作比賽格式，學生參加「中學生網站」的讀書心得寫作比賽，投稿185篇，得獎128篇，得獎率69%。</p> <p>4.將「國立公共資訊圖書館」納入「圖書館利用」課程 善用公共資源，預計於5月起參訪「國立公共資訊圖書館」，使高一學生認識、了解、利用公共資源。</p> <p>5.建構群書書目 投入經費20萬元，購置17種群書，總共有123種，以豐富群讀類別，增加學生之選擇性。</p> <p>6.小論文比賽 (1)投稿篇數50篇，得獎篇數13篇，獲獎率26%，未達預期設定35%目標， (2)老師從開學後向學生說明小論文比賽後，要督促學生小論文進度，避免多數學生急就章，上網抓一些資料，拼湊完成小論文，讓學生不要到最後截稿前才在趕小論文。</p>
<p>(四)、課程發展</p>	<p>4-2發展學校本位課程計畫—生涯規劃課程</p>	<p>1.工作績效 (1)家庭教育、性別教育、情緒管理、人際溝通等課程除於各科目融合教學外，更有專屬的課程可進行教學活動，真正的落實本校教育理想。 (2)生涯規劃課程的授課老師為輔導老師，授課時有許多與學生接觸的機會，可與導師協同輔導學生，且學生遭遇問題時較願意至輔導室求助，由於已與學生熟悉，在輔導過程中可減少關係建立之時間，對學生亦可作較長期之關注。 (3)高一學生於剛入學時經由認識學校單元，對未來的求學環境、全校各處室業務更為了解。 (4)經由各項活動之向內探索，學生更了解自己。 (5)學生能列出自己的夢想及實踐方式。 (6)學生了解多元入學進路，並能撰寫履歷表，開始建置備審資料。</p> <p>2.績效檢討 課程的內容結合多向度的主題，在時間有限的狀況下，多數單元雖設計了相關活動但仍偏結構式的授課方式，較缺乏讓學生有長時間規劃完成某一項作業之空間。</p> <p>3.改進方案(因應或改善措施) 每學期安排一項個人或分組作業(如生涯楷模研究或訪談、職業訪談、大學巡禮…)，期初時進行活動及說明，期中或期末時驗收學生作業成果(書面資料、上台報告)。</p>

(四) 、 課 程 發 展	4-3優秀自然與 社會人才 培育課程 計畫	<p>1. 優秀實驗人才培育計畫</p> <p>舉辦校內遠哲科學趣味競賽說明會、校內遠哲科學趣味競賽、遠哲科學趣味競賽中區賽學校代表隊選手甄選、培訓學校代表隊選手製作創意賽作品，得獎達6人次，依進度確實達成指標。</p> <p>2. 培育優秀野外實察人才</p> <p>(1)參與課程之學生，80%均瞭解地理實察的目的、方法、技術，及日後針對有興趣的研究主題，可自行進行野外實察研究。</p> <p>(2)參與地理野外實察優秀人才培訓課程的學生，撰寫出來的論文，得獎人數只有3人次(執行目標只達到75%)，探究原因，主要是撰寫的主題、格式可能不符合頻評審的期望，故獲獎人數未達績效。</p> <p>(3)改進方案：多鼓勵優秀學生參與比賽，並提供去年得獎作品給學生參考；可利用寒暑假時間，請學生開始收集相關研究資料，以利日後進行地理實察研究。</p> <p>3. 本子計畫在課程發展部份稍為薄弱，考慮移至移至面向一教師教學。</p>
------------------------------	--------------------------------	---

四、省思與改進策略

本校於100學年度(第一期程第一年)提出16項子計畫，在策略的思惟上，為使計畫系統思考，逐漸聚焦發展，因此101學年度(第一期程第二年)子計畫中，整併為10項子計畫，透過以上執行情形(量化與質化)說明，在執行過程，自我管理，檢核績效、經費運用下，二年來在高中優質化輔助方案計畫的加持，創造了學校歷年升學、競賽、檢定等各項最佳成績紀錄；於扶弱學生、教師教學、教師專業發展等方面，也都有長足進步，亦發展出「圖書館利用」、「生涯規劃」，學校課程特色。

102學年度(第一期程第三年)的計畫，經兩位諮詢輔導委員的建議，及推動小組的討論下，將目標聚焦於學生學習--「氣質 健康 實力」，也就是說各種面向的發展，都是以學生的學習績效為主體，因此著重教師創新教學，冀望發展創意教學為學校的另一特色，建立商貿科、資處科、廣告設計群之教師專業學習社群(PLC)，影響其他學科教師，形成文化再生和創新價值。

100-102 學年度各子計畫變動差異如下表：

面向	100 學年度計畫名稱(第一期程第一年)	101 學年度整併情形	101 學年度計畫名稱(第一期程第二年)	102 學年度整併情形	102 學年度計畫名稱(第一期程第三年)
(一)、教師教學	1-1 提升教師資訊融入教學能力計畫	延續	1-1 提升教師資訊融入教學能力計畫	延續	1-1 提升教師資訊融入教學能力計畫
	1-2 將教育政策重大議題融入課程教學計畫	整併 1-2, 3-2, 再加入教師創新教學的元素, 成為 1-2 教師創新教學計畫。			
	1-3 學習弱勢扶助計畫	由面向 1 教師教學移至本面向 2 學生學習, 加入多種經濟補助方式, 給予經濟上協助使其能安心就學。			
			1-2 教師創新教學計畫。	加入各學科及類科的創新教學。	1-2 教師創新教學計畫。
					4-3 優秀自然與社會人才培育課程計畫
(二)、學生學習	2-1 深耕心靈花園計畫	修正, 聚焦於學生品格的薰陶, 再加入服務的體驗。	2-1 深耕心靈花園計畫	整併 2-1, 2-2, 使聚焦於優質化目標「氣質健康」	2-1 深耕心靈花園計畫
	2-2 提升學生健康體能計畫	修正, 學生能養成運動習慣。	2-2 樂活健康輕鬆動計畫		
	2-3 提升閱讀能力計畫	修正, 本計畫發展成為課程。變更至面向四課程發展 4-1 發展圖書館利用課程計畫。			

面向	100 學年度 計畫名稱 (第一期程 第一年)	101 學年度 整併情形	101 學年度 計畫名稱 (第一期程 第二年)	102 學年度 整併情形	102 學年度 計畫名稱(第 一期程 第三年)
			2-3 學習弱勢 扶助計畫	延續	2-2 學習弱勢 扶助計畫
	2-4 提升學生 英語能力計畫	整併 2-4、2-5、 2-6、2-7 及 5-1，為 2-4 學 生潛能開發計 畫。	2-4 學生潛能 開發計畫	延續	2-3 學生潛能 開發計畫
	2-5 厚植升學 應試實力計畫				
	2-6 提升證照 檢定實力計畫				
	2-7 培養技能 競賽實力計畫				
(三) 、 教師專業發展	3-1 教師專業 發展評鑑計畫	整併原 3-1、3-2 及原 5-2 ，再加入教育部 之教師專業發 展評鑑計畫。	3-1 教師增能 計畫	延續，再加入 教師專業發展 學習社群，提 升教師專業能 力，增進學生 學習成效。	3-1 教師增能 計畫
	3-2 提升教師 專業知能計畫				
(四) 、 課程發展	4-1 發展學校 本位課程計畫	分為 4-1 發展 圖書館利用課 程計畫、4-2 發 展生涯規劃課 程計畫沿用，更 強化發展課程 內涵。	4-1 發展圖書 館利用課程計 畫	延續	4-1 發展圖書 館利用課程計 畫
			4-2 發展生涯 規劃課程計畫	延續	4-2 發展生涯 規劃課程計畫
	4-2 優秀自然 與社會人才培 育課程計畫	修正，強化多元 教學與評量，提 升學生學習動 機與表現。	4-3 優秀自然 與社會人才培 育課程計畫	移至面向一教 師教學 1-3	
(五) 、 其他	5-1 入學獎學 金計畫	併入 2-4 學生 潛能開發計畫			
	5-2 專家諮詢 輔導計畫	併入 3-1 教師 增能計畫			

五、結論

二年來，本校環境設備更優質，課程活動更多元，師資人力更專業，不僅執行成果豐碩，也強化了學生學習成效，102 學年度將延續原有各項優質化計畫，略作去蕪存菁的修正，第三年加入教師創新教學元素，一切以學生的學習績效為主體，培養學生面對未來的能力。

我們從優質化計畫中，不僅感受到全校教師動了起來，在學校自主管理與績效檢核機制下，呈現出高中優質化輔助方案計畫的具體成效，同時也顯示本優質化輔助方案，對本校的發展具有關鍵的影響力。

二、綜合討論

(一)林校長：

謝謝曾組長的簡報，非常的豐富，接著我們就專家到校諮詢輔導需求表，請兩位委員給我們指導。

三、輔導需求說明

問題(一)：本校推動優質化為第一期程第二年，即將進入第三年，第一年有 15 個子計畫，但為第二期程的聚焦預做準備，第二年有修正成 10 個子計畫，請問委員如何再聚焦進入第三年，甚至到第二期程？

委員意見與建議：

1.王校長：

我先跟大家報告，來到明德女中我都非常的愉悅，校園非常漂亮，而且大家在事前的聯繫上及工作準備上都非常的好，感受到大家在辦學上的用心，尤其林校長在教育上的付出，得到教育部的肯定，非常的恭喜大家，剛剛看到媒體的報導，還有學生的表現，讓我非常羨慕，希望我們學校也可以跟貴校來看齊。

有關諮詢輔導的需求裡面，問題非常的用心，尤其第四題創意教學的部份，好像回到博士班考試、公費留考的題目，表示大家在思考題目的面向上是非常的全面，從提問問題的內容來看，看得出來貴校是最用心的，所以我就簡單提幾個面向給大家做一個參考，第一個就是我們優質化的執行是第一期程第二年，即將邁向第一期程第三年，未來希望能夠聚焦來做準備，希望能夠把目前的計畫修整，整併成 10 個子計畫，那怎麼樣聚焦，再聚焦進入第三年，甚至明年這個時候還要提出第一期程的總成果，我想就從兩個面向來給大家做參考，第一個是希望配合 12 年國教，校校優質或是區域優質，更重要的是每一個學校都有他們的特色，計畫總要聚焦成為鮮明的特色，在某個方面科或是某些方面的活動或是學生那方面的成就，就是代表我們這個學校的特色，這

個特色是其他學校沒有辦法的取代性。

第二個就是創新，在即有的基礎上找到創新，創新就能夠來說服委員，支持你的計畫，而不是說每年都做指定的工作，委員可能會比較有興趣，看到每年有一些不同的元素丟進去，也會認為說丟進去不是新增另一個不同的計畫，因為我們必須要整併，整合，那就是在即有的基礎上或是新增一個計畫，重新再來說服委員，會比較辛苦。也就是在既有的基礎上從 15 個計畫或 10 個計畫裡面，產生一些元素，所以有關第一個問題，是從特色跟創新這二個部份跟大家做一個建議。

2. 王教授：

謝謝王校長這麼精闢的解說、指導，我的感受跟剛剛王校長的感受是相同的，我也參訪過幾所學校，但是我覺得貴校是相當用心的，尤其是提問的問題，每一個題目都命中核心。對諮詢輔導的人來講，也是蠻大的壓力，那我就簡略的做說明。我們現在是 101 學年度第二學期，即將邁入第三年，要根據第一期程的資料來做決定，因此我想有一個是很重要的點，一是延續性，第一期程是怎麼實施的，實施的成效如何去檢討，檢討以後這個計畫是不是要再延續下去，我們所了解的有的學校，他只是把前一期的計畫再抄一次而已，應該不是這樣，延續是繼承過去，擴展將來，還會把它發揚光大。

還有一種是修正性的部份，就是說現有的計畫，但是發現有些地方還是美中不足，需要做進一步加強的，要去做修正，做為我們第三年的方向；第三個就是要停止，停止有二種情形，一種是實施的已經登峰造極了，再怎麼樣努力就是這樣，不納入我們這一次的計畫，但不表示我們不繼續做；另外第四個就是創新性，我個人覺得這四個部份是我們可以去考慮的，就是說我們第二年有那些是屬於到第三年需要再延續下去的，要去修正的，那些地方可能就是結束了，不要說停止了，說停止了好像不太好，計畫已經圓滿達成了

了，另外又加上新的創新。

基本上這些計畫要融合起來，融合後計畫裡面提的有幾個領域，教師的專業發展、教師教學、學生學習、課程發展、及其他，在這幾類當中，我個人覺得要把課程與教學優先放在第一優先，老師們就會根據學校所規劃的課程發展延續下去，去做教師的教學，教師的教學完了就是學生學習，後續再去談老師的專業發展，然後再其他，是不是可以從這個角度來切入。

另外大家最關注可能是第三年的計畫，基本上可能要把剛剛王校長所談的重點放進來，我們國家現在正在積極的，明年 103 年就推動 12 年國民基本教育，應該要把這個計畫，跟那個扣在一起，緊扣在一起的話，聽說通過的可能性會很大，如果沒有碰到邊，可能就會被三振出局。在國民中小學裡頭強調「有多補」，就是「有效教學、多元評量、補救教學」，也是反映到貴校所提的問題，好像給學生做補救教學的東西成效不是那麼顯著，只要盡我們的力量來給學生做補救教學，因為補救教學可深可淺，補救教學有各種方式，最好是採用診斷式的補救教學，要補救教學就是要診斷，也就是要靠評量，評量有多元評量的方式，有各種評量的策略，診斷教學之後，才知道他為什麼不會，再找出問題的所在，來教導他或許效果會比較好；另外還有人主張說，如果老師教同學，同學可能會壓力很大，可以找同儕來幫忙，也不啻是一個有效的方式。

現在很流行佐藤學，事實沒有什麼大學問，佐藤學就是合作學習，協同式的合作學習，台灣人都一窩瘋，像芬蘭的教育，台灣派多少人去，現在還有沒有去？沒有了，台灣就是很喜歡跟著別人走，一下子就停下來了，過去在國小裡面流行系統教學，也是一樣，也是一窩蜂，「佐藤學」事實上就是合作式的學習，你怎麼樣把學生去做編組，裡面有程度好的、中等的、差的，好的來教差的，就是用協同合作來加以解決。

問題(二)：統計近三年新生入學數學能力測驗的結果發現，新生的平均成績持續降低中，得分在 30 分以下的學生人數也持續增加。數學科在扶助弱勢的夜輔教學上雖有些許成效，但學生要追上高中的課程還是困難重重。為讓學習低成就學生能順利銜接高中課程，是否能請委員提供一些建議，謝謝。

委員意見與建議：

1. 王校長：

我想這個問題不是只有在貴校，每個學校都面臨到，包括我們是第一志願的學校，也都一樣，我提出二個方向，一個就是補救教學的落實，未來在提優質化第三年，或是在提特色招生計畫，特色招生計畫很重視補救教學怎麼樣去落實，怎樣透過補救教學給他精進，我想在優質化裡面也有一些提升學習部份，第一次段考之後，就找一些學習落後的孩子，在數學、英文或是物理，從數位學習、面授、學生分組學習的部份，在強化數位學習軟體，以及老師的個別指導，或是學生的分組學習，做這樣的一個建議，看看是不是有增進的地方；第二個部份是從老師的差異化教學策異上，也是教育部裡面一直在推的，從台北市佐藤學共同學習體的部份，所以差異化教學的部份也是，未來就是會提到適性揚才跟適性輔導的部份，那個部份就是教師精進的重點策略，差異化的教學策異那是不是我們學校可以先辦差異化教學工作坊，或是融入優質化的題目裡面。從差異化的教學上，照顧到優質化、教師專業發展評鑑、12 年國教的重點項目，做一項就可以省時省力，事倍功半。

問題(三)：在優質化計畫，提升學生潛能計畫中，藉由計畫的執行，商貿科在證照檢定的部分能提高整體的合格率，將來若計畫結束，如何繼續來推動？

委員意見與建議：

1. 王校長：

事實上部裡面在過去，推各項競爭型的計畫，也期待是這樣，剛開始是引導、鼓勵的一個作用，政府不可能照顧一輩子，同樣一個計畫裡面，是希望引導進入教學，變成常態，整體學校運作過程中，所以大家已經思考到如果計畫結束怎麼辦？代表的是這個計畫成功了。在未來沒有這個計畫輔助的時候怎麼辦？我想就是採取融入式的教學，融入式的教學的策略非常的多，不管是正式課程、非正式課程、活動課程都可以納進來，我想這個在學校裡面課程設計的活動裡面都有，第二個部份就是形成特色教學，這也是配合 12 年國教，第三點形成一個特色教學計畫，但不見得就是要配合特色招生計畫，本來學校特色招生計畫，就會變成學校裡面的一個核心的議題；當以後沒有這個計畫的時候，因為學校已經形成共識，各科的資源會投入，我相信在這方面的技能檢定的合格率，仍然會繼續維持，甚至會更加提升，我想就是做這樣的一個建議，從融入教學跟特色教學這二個面向，提供給大家做一個建議。

問題(四)：請問委員，關於創意教學的問題：

- (1) 是否有別於傳統之教學即可稱為創意教學？又其與創造思考教學之間有何異同？
- (2) 辦理創意教學課程研習所聘請的講師都是在其專業領域上的佼佼者，然如何將其所分享的創意教學的概念與方法，妥善地運用在自我的專業領域上，而不會顯得突兀？
- (3) 我們的老師在指導學生參與創意競賽時，經常會碰到學生有天馬行空的想法，卻無機具設備材料或相關之背景知識可以進行實作試驗，請問教授我們可以怎麼做，以落實學生的創意？
- (4) 實施創意教學時，如何克服老師本身人格特質的限制？或可以透過哪些方法去培養老師的創意行為？

委員意見與建議：

1. 王校長：

我很訝異提出一個這麼大的題目，創意教學的四個問題，創意教學可以在平常的時候做想像力訓練，想像力比創造力更重要，想像力的訓練就可以讓我們在教學上產生很大的改變，就不會陷入這是傳統教學還是新式的教學還是創造力的教學，反正就是讓學生有一個想像力的空間，在學校裡面如有這樣的機會，之後到社會不管是在做美容美髮也好，或是在烹調烘焙也好，就有更好的展現更好的成果機會。

第二個部份就是資源利用，資源利用不是說廢物利用或是說二手東西，它表示在整體社區資源的利用，就是說內部資源跟外部資源共享，充份利用，比如「國資圖」，台灣最先進的一個數位資訊圖書館，資源利用就可以讓我們的創意教學更加的活化。

第三個部份就是團隊的建立，一個教學要成功，在行政、教學，這二個層面中間我們還有各科以及群科的部份，團隊建立可以讓我們的投入更輕鬆，產出更豐富，成果更豐富，整個創意教學如果有一個團隊的形成，創意教學就變成學校的一個教學的文化，如果形成一個文化那就化有形於無形，非常的方便、有效。

第四個部份是共同學習法，我想用工作坊的方式讓創意教學成為共同的能力。所以以上的建議：學生的想像力訓練、學校內部外部資源的利用、組織團隊的建立、共同學習法或差異化教學等工作坊的成立是有幫助的。

2. 王教授：

有創造的能力，是一個成果導向，一定要有成果才有創造力，創意教學，創意講的是一種策略的應用，書上談了很多各種方法，恐怕一下子也沒辦法去講，在問題裡面所提到的，請專家來教，你們會覺得說會沒有很大的幫助，這是正常的，事實上專家會講原理、原則，但是你要叫他去實際教

學是有困難的，我一直認為應該是專家講完了，老師如何融入教學去應用，應該是老師跟專家結合，如果專家講專家的，老師做老師的，那永遠是脫鉤的。

老師有很多的人格特質，創造力如何讓老師應用，我個人覺得有一種叫腦力激盪，可能是最好的一個方法，所謂腦力激盪就是老師讓學生講，你不要說這樣不對就不讓學生講，或是把學生罵一頓，每個學生都講，老師不要很快的下判斷，讓每個同學自由的表達，表達完之後別的同学可能會搭便車，針對他所講的後面又補上去，不是補一槍，加以補充，或許可以不斷的循環，不斷的加深加廣，更加的充實，最後老師再來下判斷，我們當老師的有一個很大的缺點，總是覺得說老師怎麼可以輸給學生，學生一講什麼就馬上制止他不能講，那這個學生永遠不會有創意。

事實上在教室活動裡面有二個主要的主角，一個是老師，一個是學生，希望我們當老師不要永遠認為我們是老師，我要當一個助長者、一個激發者、一個促進者，學生不要永遠當學生，因為都是被動的，老師給我什麼就是什麼，我們應該要給學生變成一個學習者，是終身學習者，無所不在進行學習的，大致上我剛剛聆聽了王校長的寶貴意見，還有剛剛貴校的簡報，提出以上的淺見，請大家指教，謝謝!!

四、委員其他意見與建議

(一)王校長：

簡單的跟大家分享一下，12年國教實施在即，學校能在教師專業進修或家長親職活動時，配合宣導，讓老師、家長更認識12年國教，不管是對國家政策也好，對學校的發展也好，因為國家政策是明顯直接的牽動到每個學校。

第二個部份就是教師專業發展以及教師優質精進的面向，老師的課務會越來越重，但是因為我剛剛所提到的學生異質性的增加，必然是會成為我們未來12年國教之後，公私立學校共同面

對的問題，所以在未來，適性輔導和差異化教學上多融入各項會議或研習當中，雖然我們沒有多餘的經費或是多餘的人力去導入這樣的概念，如果常常把概念在會議或研習中提起，久了就不陌生，就不會排斥，慢慢就會接觸學習、落實，所以第二個部份還是建議大家在各項會議或研習中配合國家重要的政策在適性輔導，或是在高中職的部份叫適性揚才，跟差異化上面多加的融入這項的工作。

第三點的提醒就是本年度優質化計畫開始準備要提報執行情形、執行成果，是不是按照我們過去所訂下的質量的指標，各科各子計畫的負責人，要趕快去檢視是不是有達標，達到當初預期量化的目標，質性的敘述是不是有還不足的部份，趕快的提醒，讓我們的彙整單位蘇主任來做彙整，因為剩下二個多月而已，非常的快，所以各項會議當中，還是要把他變成一個管控的重要項目，以上總共提了4個方向做這樣一個建議，做三個部訂重點輔導項目的提醒，不成熟的建議，請大家都指導，謝謝。

(二)林校長：

非常謝謝，收獲非常大，今天我看到這個簡報，真的非常的豐富，謝謝二位委員給我們指導，將來我們有更發展的一些空間跟方向，幫助非常的大，剛才王校長也提到我們在第一期程第二年所實施的成果，應該要呈現出來，譬如說我們看到第12頁的內容，裡面都是執行的計畫，但是最後有沒有績效出來，這個才是我們關心的問題，我們都請人來講了，你應該訂一個目標，創意教學已經做了這麼多的事情，請人來講了，花很多的心思，訂幾年，是不是老師也能夠拿東西出來，當然創意教學最後就是學生的學習成效，又延伸到有沒有成效，是不是能夠有一個期限，看看自己有多少時間，經過這樣以後，看老師什麼時候有這樣的創意教學，創意教學以後學生有學習到什麼嗎？像這樣一直追的話，這才是重要的，包括學務處辦的活動成效要追蹤，不是辦完就好了，辦了不是代替已經達到我們的目標了，這是平常應該要檢視的東西。

剛才王教授有提到診斷教學就是要知道學生學到怎樣了，為什麼會產生差異，後面的診斷是我們比較欠缺的，比較少去做的，診斷以後如何去補救，是比較欠缺的。王教授也談到創意是一種策略、一個方法，這裡面提到傳統跟創意有什麼不同？我很贊同王教授的想法，其實很多事情我們本來就在做的，用了一個新的名詞就以為是不同的，我經常講這個話，其實都是相通的，但是換一個名詞好像就不一樣了，好像傳統跟創意有一個區別；我經常講你教的書讓學生聽的懂這樣就好了，你怎麼讓學生聽的懂，能夠瞭解他在講什麼，你讓他引起興趣，這個就是一個創意，所以我覺得我們不要太悲觀、也不要樂觀。

我們碰到的問題就是一個差異化的教學，還有創意的教學，這是看起來跟我們以前不一樣的，像我們上個星期六辦理 PLC 活動陳佩英教授說，我們要改變，不要拘泥以前的教學方式，我們怎麼樣去突破，去面對學生，不同的學生，不管是程度降低也好，還是要面對學生好好的去教他。今天的收獲非常的大，謝謝二位委員。

101 學年度第 2 學期高中優質化輔助方案諮詢輔導簽到表

時間：民國 102 年 4 月 22 日(一)

地點：明樓四樓第一講堂

出席人員：

姓名	簽名	姓名	簽名
王文科教授	王文科	蘇曉雯	蘇曉雯
王延煌校長	王延煌	蕭達遠	蕭達遠
林義雄	林義雄	周玲君	周玲君
林衍陞	林衍陞	林昀霏	林昀霏
蘇興博	蘇興博	蘇聰明	蘇聰明
賴明珠	賴明珠	林美姿	林美姿
曾苗育	曾苗育	王蕙心	王蕙心
顏崑智	顏崑智	張斯芳	張斯芳
高靜鳳	高靜鳳	張敏霞	張敏霞
林文乙	林文乙	林欣宜	林欣宜
詹素娥	詹素娥	楊靜如	楊靜如
薛惠萱	薛惠萱	鄭慧敏	鄭慧敏
張嘉芸	張嘉芸		
何雯臻	何雯臻		

