

101 學年度第 1 學期高中優質化輔助方案諮詢輔導會議紀錄

壹、時間：民國 101 年 11 月 12 日星期一

貳、地點：明樓四樓第一講堂

林校長：

王教授、王校長以及各位同仁午安，非常歡迎今天兩位專家到我們學校來指導優質化的方案，我先介紹一下與會的人員，我們參與的除了各處室的主任及各科召集人及各處室組長，剛剛我在貴賓室的時候，跟兩位專家聊天，辦教育本來就是要辦好的，但今天政府還特別關注這個辦教育的問題，特別請了兩位專家來，除了對我們辦學的信心，增加我們該辦學的動力，也謝謝兩位蒞臨，特別來指導，讓教育辦得更好，為了節省時間，我們就請林主任開始簡報。

一、簡報(本校教務處林衍陞主任簡報，簡報內容如附件)

二、綜合討論

(一)林校長：

謝謝林主任的報告，剛才所報告的是優質化第一期程所做的一些過程及成果，接著是也報告了第二年所做的一些計畫。

三、輔導需求說明

問題(一)：因為最近經濟比較不景氣，似乎多數家長對於暑期遊學的費用感到沉重負擔，因此今年參加遊學的人數似乎比去年少，實際狀況與我們原預定人數有落差。請問專家們，這樣的外來而且是我們無法預估的因素，會對推行國際教育成效產生影響，遇到這樣的狀況該如何解決呢？

委員意見與建議：

1. 王校長：

林校長、王教授，各位明德女中的教育伙伴大家午安大家好，以前在教育廳服務的時候常常麻煩明德女中辦一些活動，也知道貴校的能量，也很高興跟我們共同的教授王文科

王老師來到這個地方，真的是非常的愉快，也見識到在好的領導者之下，怎樣去營造優質的環境，從各位的笑容看的出來。前幾天收到蘇主任寄給我的諮詢輔導需求表，我稍微看了一下，把問題做了一個簡單的回饋，不一定是最正確的，但基本上有一些想法跟大家分享，首先第一個問題是因為經濟比較不景氣，暑期遊學的費用偏高，參加的人數變少，基本上，現在大環境的變化是不好，剛剛林校長特別提出有蠻多學生繳不出學費或是餐費的部份，那學校這邊也做了很多的協助，這也是大家共同面對的問題，我們學校也一樣，其次遊學並非必要，所謂非必要就是：「不是每位學生都必須參加」，可是學校要辦這個活動有他的教育目的和教育的意義要去達成，所以遇到這個問題怎麼辦？我覺得地點的選擇是可以再考慮的，可選擇經費較少的地區，不同的地點吸引不同的人，可能有一些是有這樣的經濟能力，可是選擇的地點他認為沒有吸引力，我的意思是說一個是地點、辦理的方式或是日期，這幾個方向去考量，或許可以改變學生的意願，增加吸引力，到最後可能會達成我們預期的目標，如果不能達成，但至少我們也做了因應，我的具體建議是說大環境的變化確實對於學校教育產生重大的影響，學校可以召開臨時推動小組會議，可以列在 11 月的時候來開個臨時會議，第二個可行的作法，就是辦理地點、方式與日期的調整，以增加吸引力，可以達到預期的目標。

2. 王教授：

林校長、王校長，各位主任，還有各位師長大家午安，個人非常榮幸有機會到貴校來學習，坦白講這方面我是很陌生的，我是這一次被遴聘來擔任諮詢輔導委員的工作，貴校的面目一新，跟我過去看到的明德女中是不一樣的，只有校長是一樣的，我還沒有談這個以前，我覺得現在在積極推動的優質化、均質化，我個人是覺得優質化朝這個方向去走是對的，但是均質化我們不要在那邊等人家均質化。均質化沒

有龜兔賽跑的事情，好的還是繼續在好，我們也是繼續在追求優質，逐漸去追逐優質化比較重要，不要去等人家跟我們均質化，優質是最重要的。對於這個問題，除了剛剛王校長所提的以外，是不是可以找費用比較低的地區之外，能不能縮短遊學的天數，可能也是一個途徑，還有可不可以用募款的方式，看看有沒有人願意幫忙，另外，我有一個突發奇想，告訴學生說如果你們想要去遊學的話，剛入學時就做儲蓄的工作，一天儲蓄多少，大概兩年還是兩年半可以累積多少錢，以這個情形來努力，另外如果有家長願意捐贈，捐助，不要說捐贈，也可以鼓勵，發給他一個獎狀，有些學生的家長應該是很多錢的，如果他願意的話，其實是可以去考慮，這是我個人想到的幾個答案。

問題(二)：這兩年入學的學生似乎英文程度較低落，雖然很有意願參加英檢班的輔導課程，可是基礎能力很薄弱，經過 14 次的輔導課程，許多學生程度仍無法通過檢定。因此通過率與之前規劃有落差，請問專家，明年免試升學想必更多這樣類型的學生，該如何輔導這些學生呢？有沒有其他建議採行的方法？

委員意見與建議：

1. 王校長：

12 年國教之後，每個學校因學生異質性所以學校一定會改變，而且會加大，台中一中都很難避免了，何況是其他學校，可行的作法我這邊是建議，從教材教法的角度跟大家分享，可以做一些學習前的診斷測驗，及分級測驗，在明年基測之後提早做因應，分級測驗完之後可能有必要，因為範圍增加了，分組加權可能就會產生了，我們日校好像有十個科，十個科不可能分的很散，因為排課的關係，要產生分組教學，可能會有一些排課上面，必需要配合，那第三個可行做法，可能就是教材教法的調整，在學生程度沒有辦法改變，那可能選用的教材或是老師的教法，過去可能我們習慣教授對象的成績，可能是 PR80-85 之間，以後可能會降到

60，分級測驗可能就會產生教材教法上面的改變調整，另外一個建議可能是某些實施型態可能要做調整，學校的教學資源中心非常的豐富，包括資訊教室也蠻多的，學校應該有自主學習的軟體、補救教材的軟體，開放那些時段學生來登記使用，以上是我給大家的建議，從分級測驗、分組教學、教材與教法的調整及實施時間與型態的因應。

2. 王教授：

先探究學生英文程度低落的原因在那裡，是不是基礎太弱，基礎太弱的話要怎麼去做補救教學，另外我也想到，設定補修課程的辦法，補修多少學分就算你是通過。

問題(三)：在辦理遠哲科學趣味競賽校內初賽時，希望遠哲科學教育基金會到校蒞臨指導，想請問專家，這方面的經費應如何編列較為恰當？

委員意見與建議：

1. 王校長：

在辦理校內初賽時，希望可以邀請基金會的人到校蒞臨指導，這筆錢應如何編列較為恰當，試著利用學校工作坊、教師增能的方式來因應，另外一個就是以專案的方式融入學校經常性活動辦理，就是用專案的經費列入計畫，或許可以。

問題(四)：上學年我們執行小論文比賽時，我們雖然有達到自己設定的目標，但這學期在執行時，發現現在免試入學進來的學生素質不一，而我們老師又只能在有限時間指導學生小論文寫作，預估可能無法達到我們設定的目標，這是目前我們遇到的困難，因此想請專家給予我們些指導。謝謝！

委員意見與建議：

1. 王校長：

建議小論文指導的部份有一個工作小組，這個工作小組跟優質化的執行小組不同，這個工作專案的執行小組，可以

擴大參與，我不曉得我們學校是找那些科目的老師協助，還是每一科都有，我們學校基本上是會找各科的老師願意投入的，去指導學生，每天分配這些老師指導 20-30 個學生，類似這樣，利用中午跟晚上，每天都有，那這樣就可以解決一大半的問題，把責任先分出去，一個老師認養 20-30 個學生，另外就是可以將學生分組，擇定小老師，老師不可能 3 個小時都在那裡陪你，一定要有一個小班長或是小老師，負責協助學生解決問題，有時候是學長，有時候是同儕，第三個就是定期舉辦分享活動或是發表活動，然後他們的相關作品，在學校公布欄、網站，學校的公開場合裡面來做表揚，這樣可以吸引，增進學生的興趣，我們做這些事情，學校是重視的，學生就願意來回饋，可以變成一個傳統，學長會告訴學弟妹說這個不錯，參加小論文可以增加很多的技巧，另外得到獎勵的話也對升學很有幫助，我也知道學校一定也有很好的解決方案跟策略，拋磚引玉請大家不吝指教，謝謝。

2. 王教授：

先診斷原因，給予個別指導，個別指導人數不能太多，太多可能就會有問題，另外，是不是也可以就學生的能力，貴校的判斷，診斷的能力，分階段，小論文比賽分成幾個階段，初階的我們要給他什麼補救，高階的我們又是做什麼補救，另外一種在學習方面常用的一種叫做合作學習，學會用分組，一組裡面大概 5 個人一組，5 個人裡面有程度好的，中間的，還有差的，好的去指導中等的，中等的去指導比較差的，到一段時間以後叫他們再寫寫看，再做評比，最後是以整個團體的成績，平均成績做為整班的成績，而不以個人的成績，那這樣子程度好的也比較願意去指導差的，以團體互動的關係，論文就可以把他寫好起來，可能是比較重要的一個部份，我大概就做這樣淺見的說明，還請大家指教，謝謝！！

四、委員其他意見與建議

(一)林校長：

兩位委員提出的意見都非常有意義，尤其剛才王教授特別提出的學習合作的部份，我們讀書會也是這種情形，王教授特別提到團體成績為個人成績，這是一個很好的觸動力，蠻有意思的，謝謝兩位提供的意見，我們可以做為以後推動的依據，除了這以外，還有沒有什麼對於教育的問題要多給我們一些建議。

(二)王教授：

我覺得新的 101 學年的項目核定的計畫，都非常的好，我看了這些內容之後，我深深的覺得，很重要的還是在校長的領導，跟校長的課程領導是有關連性的，譬如說傳統的課程領導，大部份都是蕭規曹隨，過去怎麼做，現在就怎麼做，今天怎麼做，明天就怎麼做，現在的校長可能不是，他要有動態觀，還要創新，這也是教育部積極在推動優質化的重點之所在，另外我個人覺得，在校長的課程領導裡面就很強調老師的專業發展，剛剛在休息室時聽林校長說，教師專業發展評鑑裡，我們學校很早就在做了，但是現在的國民中小學或高中，大家都很怕，看到教師專業發展評鑑就很怕，事實上不是教師專業發展評鑑，你去看所有國際上的期刊，沒有「教師專業發展評鑑」的名詞，只有中華民國才有，但是因為將錯就錯，事實上是教師專業發展是有的，但還有一個是教師評鑑，你可以先去做教師評鑑，然後再去做教師專業發展，另一種是先做教師專業發展，然後再去做教師評鑑。所以我個人覺得這個教師專業發展可能是勢必要走的路，這是沒有辦法的，還有我剛剛跟校長請益，針對學生學習弱勢的部份貴校到底有多少的問題，這一塊我是覺得我們應該要給予重視，因為如果沒有我們老師辛苦的去記住這些孩子，幫孩子，與其多開監獄不如多花一點教育經費，來教育，救救這些小孩子，甚至幫忙他們。另外我很欣賞貴校的學校本位發展有校本的課程，這個部份恐怕一般學校都會自顧不暇，課業就負擔很重了還要再增加學校本位發展的負擔，事實上學校本位課程發展除了這個以外，還

有另外一層意義，如果我們用的教科書不符合我們需要的話，我們去做補充教材，我記得在七、八年前的時候，參加中日學術研究會的時候，我們就去談這些問題，除了上課的內容之外，課本的內容如果不符合我們的需要，我們要去補充、補救，這叫做學校本位課程發展裡面補充的課程，舉個簡單的例子來講，過去國小的社會課本裡有一個自治里，專門是以苗栗縣後龍鎮為背景來寫的，寫他的區公所裡有多少顆榕樹等等，別的地方沒有這種榕樹，所以你就要去修改，老師要花時間去修改，還有我們過去學的歷史、地理，台灣的地理，河水是由東邊流向西邊的，沒有錯吧！但是台東花蓮的學生，考試就是要東邊往流西邊流的，西邊往東邊流的就沒有分數，類似這個我們應該要給學生適當的補充，還請大家指教，謝謝！！

(三)林校長：

其實我們很喜歡多聽老師說的話，以前教給我們的，要來驗收老師教給學生的成果，我也是秉持著老師以前教的教育理念，我們老師是一位課程專家，除了我們已經在做的，也提示我們應該重視這些問題，是非常好的，是比這四個問題更有意思，更有意義的，希望的是多聽到這以外的，還有我們王校長辦學有成，是部裡面優秀的人員，現在很多事情要仰賴王校長幫忙處理，他未來的績效可以給我們一些參考。