

100 學年度第 1 學期高中優質化輔助方案諮詢輔導會議紀錄

壹、時間：民國 100 年 12 月 1 日

貳、地點：明樓四樓第一會議室

參、出席人員：

姓 名	簽 名	姓 名	簽 名
江志正教授	江志正	張嘉芸	張嘉芸
郭伯嘉校長	郭伯嘉	何雯濤	何雯濤
林義雄	林義雄	蘇曉雯	蘇曉雯
林衍陞	林衍陞	蕭達遠	蕭達遠
蘇興博	蘇興博	葉茂弘	葉茂弘
賴明珠	賴明珠	陳珮欣	陳珮欣
曾苗育	曾苗育	蘇聰明	蘇聰明
顏崑智	顏崑智	陳曉蕙	陳曉蕙
高靜鳳	高靜鳳	王蕙心	公假
楊昭德	楊昭德	張斯芳	公假
黃麗娜	黃麗娜	張敏霞	張敏霞
黃綾洋	黃綾洋	林欣宜	林欣宜
詹素娥	詹素娥	陳秀敏	陳秀敏
薛惠萱	薛惠萱		

一、校長簡報

教育部高中優質化輔助方案

100.12.1

本校「優質化」方案(School Actualization Program)

(一)發展理念

提升本校教育品質，促進學生學習績效。

說明：如何從「優質化」到「優質」(SAP→SPA)

—「只要學校辦得好，人家就看得起你」

指標 1. 本校全員動起來—認同學校，是進步的動能(凝聚共識)

指標 2. 逐年提升行政能力、教師成長，發展「行政及教學」人才

指標 3. 展現本校活力，發揮整體能量(團結行動)

指標 4. 特色創新，全面優質，達成辦學績效目標

(二)發展面向(第一期程)——詳如 p. 5 附件架構圖

說明：本校教育品質發展的主軸乃根據「設備、課程、師資」三大根本要素，提升本校教育品質，促進學生學習績效。於優質化每期程，由各處室及各科提出「各項發展面向及發展子計畫」，以達成本校發展之「理念、願景及績效目標」。

面向 1. 教師教學

(1)提升教師資訊融入教學能力計畫

(2)將教育政策重大議題融入課程教學計畫

(3)學習弱勢扶助計畫

面向 2. 學生學習

(1)深耕心靈花園計畫

(2)提升學生健康體能計畫

(3)提升閱讀能力計畫

(4)提升學生英語能力計畫

(5)厚植升學應試實力計畫

(6)提升證照檢定實力計畫

(7)培養技能競賽實力計畫

面向 3. 教師專業發展

(1)教師教學增能計畫

(2)提升教師專業知能計畫

面向 4. 課程發展

(1)發展學校本位課程計畫

(2)優秀自然與社會人才培育課程計畫

面向 5. 其他

(1)入學獎學金計畫

(2)專家諮詢輔導計畫

(三)自主管理

1. 評量或回饋之紀錄或照片

自主管理即為績效責任，是於活動執行過程中應持續不斷實施多元評量或回饋之紀錄或照片。評量應依據「目標、指標，兼顧認知、情意及技能」，可在不同的情境中實施。評量方式包含紙筆、報告、問卷、實作、檔案、檢核表等系統化資訊回饋之紀錄或照片。

2. 執行率(現階段達成率)

(1)指標執行率

(2)經費日報表

(3)經費月報表

3. 具體績效(以量化或質化陳述)

對應「目標或指標」是否已有實施之績效，可附活動照片。

(1)學生學到了什麼？

(2)學生有進步(學習績效)？

(3)學生有優良表現(多元表現能力)？

4. 檢討分析(找出問題、修正改善)

分析：執行困難、缺點與因應、改善措施或進階深耕未來發展。

(四)績效目標

厚植學生未來發展的養分，學生在畢業前應具六大核心實力

績效 1. 升學應試實力

指標 2. 證照檢定實力

指標 3. 技藝(能)競賽實力

指標 4. 社團活動實力

指標 5. 社會生活實力

指標 6. 健康體能實力

(五)結語：家長與社區認同，學生能就近入學

塑建本校優質形象，吸引國中畢業生就近入學，並逐年提升其比率。

二、綜合討論

(一)林校長：

感謝教育部核定本校的高中優質化方案，讓我們有學習的機會，做事有方法、更有條理。但我們比較需要協助的是優質化的「定義」、「定位」，是否能告訴我們其中明確的作法？對於學校的特色，我們也有些疑惑，是不是請委員幫我們指導。

(二)郭校長：

1. 優質化是邁向優質的歷程，發展學校本位課程是個關鍵，它是學校就師資特有條件，只適合部份特色學生程度而發展出來的，它也因學校長期凝聚的能量，作研究性的探索，適合本校學生發展出來的課程，叫特色課程。
2. 營造學校的未來，師資最為重要，學校的目標在那裡，課程目標就在那裡，再配合使用的設備、由教師來負責啟動規畫運用。
3. 環境建置後再視老師的需求，再去規畫設備運用，推動的過程以老師為主體。
4. 學校要有特色，一定要把課綱結構弄好。科與科之間，例如數學、自然科老師開聯席會議，將課程綱要做個統整後，才能作更寬廣的

思維，也才能做特色發展。邁向優質的過程，一定要由老師作課綱的整合。

5. 培養學生的適性發展，但學生不一定要往多高的學府發展，學生往多高，對學生不一定是好的，而要將學生形塑到什麼程度，是我們要思維的。大學的入學多元寬廣，去年我曾經訪問史丹佛大學，現在他們最喜歡招的學生是學業成績中等的，但活潑、活動力好的學生；因為這種學生將來的發展性及回饋學校是最多的，學生可以展現 POWER，讓學校有特色。
6. 未來貴校要發展成什麼樣的學校，是優質化三年或六年所應思考的問題。

(三)林校長：

謝謝郭校長的指導。剛郭校長提到最重要的師資問題，是我們未來的努力方向。

(四)江主任：

1. 第一次進來校園，就感受營造境教的感覺，所以貴校是一所優質的學校無庸置疑。
2. 經典學校的定義，界定在那裡，討論的過程，每個人都有一個圖像、方案，當然政府推動優質化，也有一定的想法；整個時代的氛圍在改變、知識經濟管理也將隨之改變，變成知識經濟時代；知識經濟管理需要整合，將知識發展價值，知識價值化來自增強、互動、溝通。所以要走出來與人互動，不斷地去激盪、釐清自己與別人的看法是否有所不同、差異或一致。尤克強教授在《知識管理與創新》一書中提到：所有的知識應來自社交、互動，所以現在的教師專業來自於社群，老師自發性的學習，是相當重要的，林校長談到的全員動起來也是這是意思，學校本位管理最重要的直接因素全員參與，學校領導或校長領導取代學校本位管理，參酌各式管理方式，再融合本校概念，逐步架構學校的需要，如：學校的生涯課，最重要的教導學生如何面對未來人生。
3. 全員動起來，凝聚共識，組織再造；不改變，學校不會變好，改變才有機會更好，改變的不是原有的文化，而是融入既有的東西，產

生平衡，而後才能調整，思考未來。

4. 藉著優質化能更聚焦，提升學校將優質化執行的過程，視為很棒的契機，貴校優質化推動的情形也很優越，網頁架構得也很棒，優質化會議正常的討論，在開過的三次會議中，校長也在第二次會議，提出了六點方向供老師參考，可以看得出來，學校已就各方案持續推動中，相關執行狀況良好，值得肯定。

(五)林校長：

請老師不要小看自己；靠老師努力付出，學校才能優質，藉助優質化方案，使學校更優，發揮每個人的力量，使學校更好。

(六)郭校長：

為什麼早自修要在教室，不要在室外，讓學生可以在校園的每個角落可以看書，不是更好嗎？老師可以靈活運用班級管理，老師也可以是 sales(推銷員)。

三、輔導需求說明

問題(一)：100 學年度高中優質化的經費會計年度為 100 年 8 月至 12 月份，經費的核銷至 12 月 31 日止，但有些計畫尚未完成，須至學期結束 1 月 17 日計畫才能執行完畢，經費的核銷是否可以有變通的方法？

委員意見與建議：

1. 郭校長：

請依計畫執行，並注意期程之管控。

2. 江主任：

此部份涉及經費核銷，請洽補助單位，依相關規定辦理即可。

問題(二)：「圖書館利用」課程為本校的本位課程，學生的學習成效也非常卓著，預計在 101 學年度高中優質化規畫，更能提升學生閱讀質量的子計畫，譬如另開闢「閱讀」課程，學校的行政及老師皆先需充實此方面的知能，除了搜集資料、書籍外，更需要此方面的專家學者來指導我們，以提升教師的「閱讀」專業知能。

委員意見與建議：

1. 郭校長：

(1)建議可思維強化「閱讀」的方式、效益，以更活化之方式引導學生建立閱讀習慣。

(2)可利用繪本方式與閱讀心得功能來探索提昇學生圖像記憶之行動研究，提昇子計畫之成效。

2. 江主任：

在一個資訊時代，圖書館利用教育頗為重要，列為學校本位課程甚佳，可共同討論本案的需求，再依需求引進資源(包括人力)來協助推展。

問題(三)：自主管理除優質化推動小組會議、實施經費、執行進度、績效檢核、檢討分析的管理之外，還有什麼方式、作法、策略可供參考，以提升學校內部控制的效能？

委員意見與建議：

1. 郭校長：

可藉由全體教師的投入，凝聚共識、共同檢視計畫執行進度與績效，利用群體回饋的資訊提昇內控的效能。

2. 江主任：

方案執行相關提報資料，對執行成果績效架構一些檢核機制來檢核，另也可增加非正式互動來強化方案執行。

問題(四)：本校在學生學習中，有關讓孩子學會負責做事，於100年11月12日(學期中)舉行高三成年禮活動，學校特別發函邀請家長，而且準備「成年禮項章」當天請家長親自為孩子佩戴項章，並且準備了溫馨茶敘接待家長，同時鼓勵學生，家長出席可以記嘉獎。但是很可惜，當天家長的出席率只達53%，令我們師長感到惋惜，也覺得有一點挫折感，請教有否提高出席率的方式策略？

委員意見與建議：

1. 郭校長：

可考量提昇活動意義對學生省思的能力培養，增加活動之意義效度。

2. 江主任：

能有半數以上家長參加已屬難得，可在此基礎上繼續努力，可了解未參加者的狀況來加以因應，或加強告知宣導邀請，並增加一些平日情感聯絡來鼓舞家長參與。

四、委員其他意見與建議

(一)郭校長：

1. 建議利用學校現有教師專業的架構，結合教師教學社群功能，促使教師專業發展評鑑之實施。
2. 建議對學習弱勢學生的輔導，可再提供更多有效能之具體作法。

(二)江主任：

學校已就各方案子案持續推動中，也已建置網頁呈現資料，目前也已召開三次會議，相關執行狀況良好，未來可持續強化教師間互動及討論來讓方案執行更落實。另也可考慮在發展教師專業子案上思考加入教師專業評鑑，而有關弱勢生之關注可再留意及強化。