

## 壹、強化自己

### 一、優秀校園的領導人(536 期天下雜誌)

「校長、教師領導人、資深教師」四大任務

- (一)設定「學校」目標及評量方法。
- (二)提升教師教學品質。
- (三)有效管理與運用資源。
- (四)與他校或社區合作。

### 二、從「學校」目標轉換「科」目標

#### (一)設定「科」目標及評量方法

1. 本『科』、要拿什麼來吸引學生？評估本科的績效。
2. 從課程目標，培養學生基本能力(扶弱)。
3. 以本科的能力本位，規劃有特色課程，吸引學生更精進發展(拔尖)。
4. 與課程結合，多元探索及發展自己真正的興趣，讓學生覺得人生是有意義的。

#### (二)提升教師教學品質

##### 1. 有效教學與輔導

從教育「知、情、技」三大目標，以有感覺與感動的活化教學，培養學生能心無旁騖地專注聽課的態度，學習有成就。

##### 2. 高職課綱修訂特點

- 95 學年 學校本位
- 99 學年 專題製作

##### ☆95 課綱 學校本位

#### (1)「學校本位」發展之源起

- 美國 1983 年「國家在危機中」(A Nation at Risk)的第一波教育改革。

- 全美州長協會 1986 年主張：教育的現場是學校，教育問題只有學校基層才能洞察先機、有效處理，大力提倡學校本位管理，主張教育鬆綁，權力下放，強化學校主體性，鼓勵教師專業自發、展現創意潛力，呼應學生的差異需要、創造學校特色。

## (2) 學校本位課程發展的理念

係指以學校為本位，以學生為主體，學校賦予教育專業教師，應基於學生學習需求與生涯發展需要，主動進行學校有效的差異課程研究、發展、設計、教學與評鑑。

◎避免流於「教師本位」與「考試本位」。

- 不可因要保障教師工作權的而犧牲學生學習權。
- 不可因考試領導教學而限縮學生適性學習的空間。

◎應基於學生學習的需求與學校特色的開創

- 以學生主體、教師自主、學校本位為原則。
- 要能讓學生多元發展、適性學習、揚才發展。
- 要助益學生學涯、職涯與生涯的適性發展。

◎要結合學校本位管理的行政作為

- 推動學校本位管理(school-based management)。
- 應兼顧教學、研究、服務與創新四大領域。
- 強調專業授權、自發參與、行動研究、績效責任。
- 強化分權式的專業自主、參與式的決策歷程。

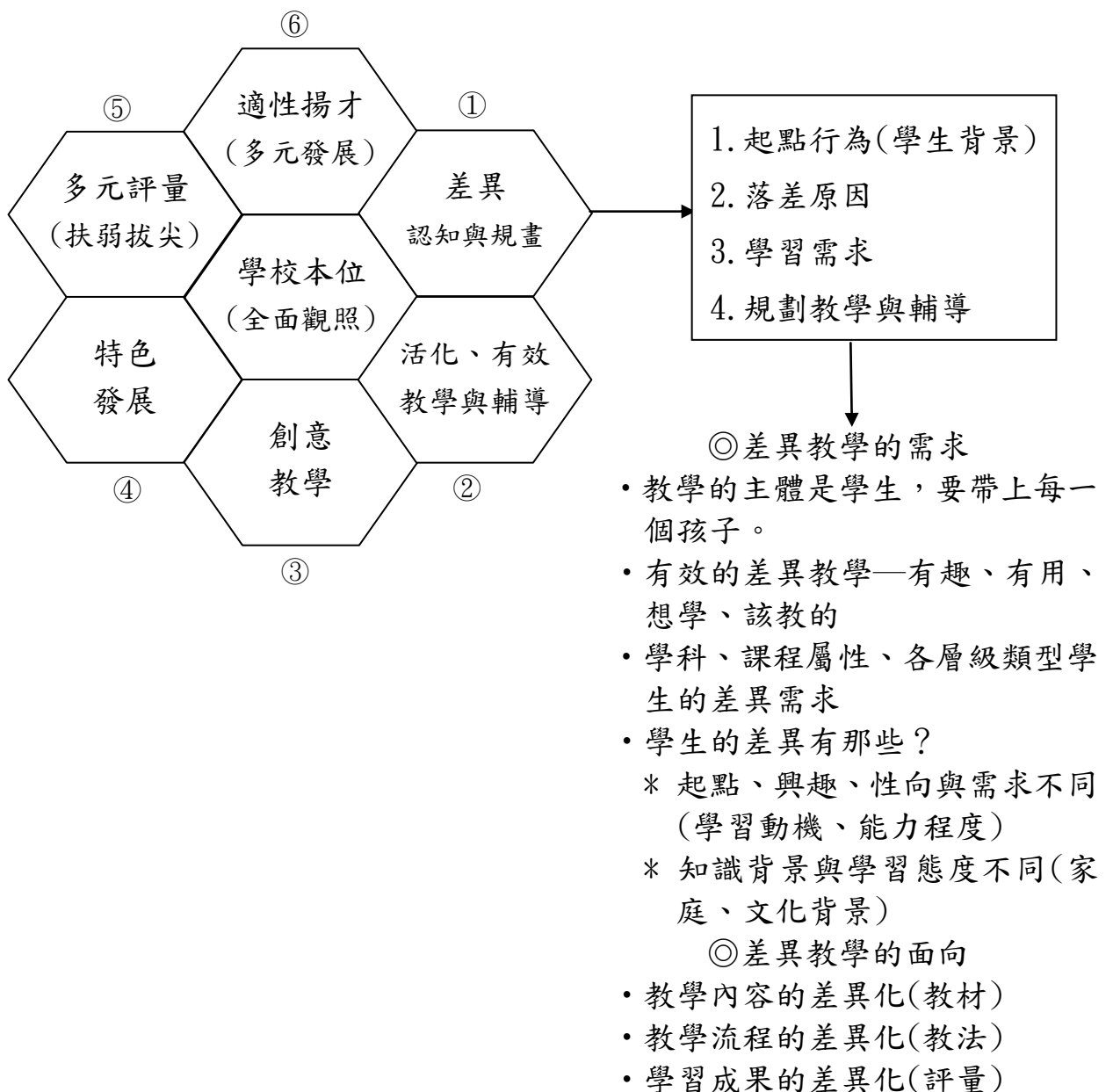
## (3) 學校本位課程發展的定義

- 學校本位課程發展是一種參與、合作與共享的過程與機制，讓教師專業紮根、專業精進。
- 主要在提供學生合適、多元、有效的差異化教學方案，多元發展，效能卓越。
- 期讓學生適性揚才，學校特色發展、優質教育。

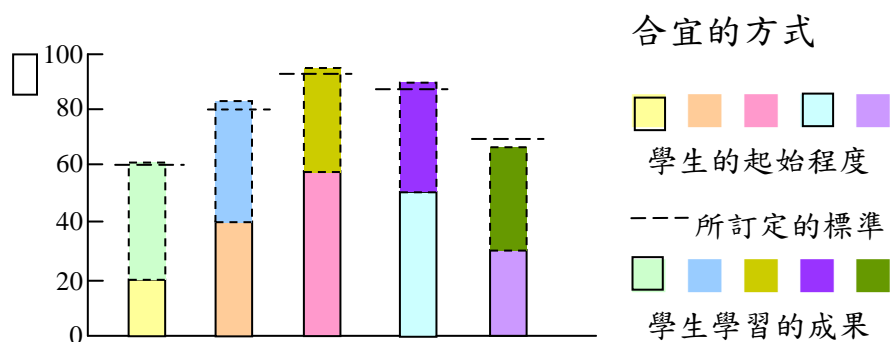
#### (4)以「學校本位」課程發展的目標

- 有教無類：多元學制，包容及適應不同學生的程度及學習需求。
- 因材施教：兼顧學生的能力、興趣及性向，提供每位學生手腦並用的創意活動及活潑教材。
- 務實至用：
  - \* 務實—學習力：理論與實務兼重、教學與實習兼顧、證書與證照兼得。
  - \* 致用—進路力：就業與升學、知識與技能、品德與態度。

#### (6)以「學校本位」課程規劃的目標



## ◎差異教學的多元評量



◎參閱「校綱」p. 67-70；附錄第二冊第二輯 p. 3-5, 18-19

### ☆99 課綱 專題製作

#### (1)99 高職課綱修訂原則

- 微調「95 暫綱」，兼顧升學、就業兩個面向。
- 進行基礎研究做為課程發展之指導：  
「先進國家技職教育課程改革趨勢研究」、「各群能力指標」、「職業學校群科歸屬」等，探討取向，強化技職教育縱向銜接及橫向整合。
- 以「學校本位發展」之精神規劃校本特色課程，並以「能力本位」為參照，進行課程發展。
- 以「群科能力指標」為指導，強化技職課程、證照檢定、產業需求等關鍵能力的一貫養成。

#### (2)99 高職課綱修訂理念

- 強調多元—呼應學生需求、群科差異、產業變革等因素，進行多元課綱設計。
- 尊重差異—依各校差異、各群屬性差異，發展多版本之課程綱要，並依學校本位精神發展課程。
- 賦權增能—降低部定必修、增加校訂選修比重。

#### (3)99 高職課綱修訂做法

- 訂定課程綱要 SOP 作業規範手冊，以利於各群課程發展之銜接、校正、審查等工作。
- 以學校為本位發展課程，以符應群科能力本位的精神，並由各課綱小組與群科中心學校研發各科校訂參考科目。
- 統一測驗考科同步配合課程修訂規劃研議，並於課程實施前公布考試科目、方式及範圍。
- 根據職業學校群科歸屬檢討及結論，進行課程與考科歸類、整併、調整。

#### (4)99 高職課「綱總」綱修訂重點

- 增設「群科能力」，落實「虛群實科」之精神。
- 依據基礎研究敘寫群科教育目標與能力。
- 自然領域之基礎物理、基礎化學、基礎生物，99 課綱中均提供三種分版課綱，分別是 1 學分、2 學分、4 學分。
- 「數學」課綱提供 4 種分版，供各群依屬性需求參採。
- 為強化職業學校技職教育特色，99 課綱針對學生畢業學分數增列「專業及實習科目至少需修習 80 學分以上」。
- 「專題製作」由各校自行規劃 2-6 學分。
- 各群課綱增設校訂科目參考教學綱要，以利各校發展校本課程，齊一全國職校課程水準。
- 部定科目增加「科目屬性」一欄，以利各校學分採。

#### (5)專題製作

參閱「校綱」p. 65-67。

3. 教師「有效教學與輔導」，必備配套之進修：
  - ◎表達能力。
  - ◎健康體力。
  - ◎情緒涵養(壓力紓解、熱忱不減)。

**貳、分工合作—團結：學校生存與發展的競爭，學校不能空轉**

102.08.26 上學期期初教務會議(團結與信任)

103.02.10 下學期期初教務會議(看見希望)

結語：

一、從 102 學度上學期(102.08.26-103.02.10)六篇講題所陳述的重點，簡言之

1. 辦學的理念、願景、主軸及成果。

2. 策略未來—學校定位，未來走向。

3. 事在人為：端看「為或不為」

(1) 成功教育的因素，永遠是人。

(2) 每位同仁都應認分、負責。

(3) 學校的成員，要團結一致，朝向同一目標努力。

第 3 點「人為」—為或不為才是重點、關鍵。

二、新春寄望

學校這麼可愛的地方，我們不能自己糟蹋了，如果你有愛「明德」就要「團結」動起來，不能讓我們明德，原地踏步。

怎麼團結動起來？力行「愛校、敦師、勤學」校訓

第一步，個人：認分是先決條件。有愛「明德」的話就要把自己的事情做好，

對自己的工作業務，能負起責任，不斷進修精進有能力獨當一面。同時能為學生表率，令人尊敬。

第二步，單位：認同「自己的科、自己的處室」全部的業務，就是大家共同的事，一起要負責，一起完成。

第三步，學校：全校校務，每位同仁不分處室，不分組別及科別，能互相支援、一起做好對學校有幫助的事情。

認同「學校的事，就是每位同仁自己的事」，端看「為或不為」！

**參、結語**

我們要相信危機就是轉機，大家必須努力的，是「強化自己及團結合作」。