

# 國際學術評比 芬蘭連連奪冠

## 各國紛紛派員複製經驗 提升臺灣競爭力 可供借鏡

【本報綜合中央社電】經濟合作及發展組織(OECD)自西元兩千年開始，每三年一次對全球十五歲的學生進行名

為PISA(Programme for International Student Assessment)的學術評比，舉辦兩屆以來，不論是強調閱讀、

數學或解決問題能力的測驗，奪得冠軍的都是同一個國家，那就是位在北歐的芬蘭。

全球經濟論壇(WEF)九月下旬公布的全球競爭力報告，芬蘭輕鬆「連三霸」，優異的教育品質是經濟實力最堅強的後盾。每年到芬蘭「取經」的各國教育人員絡繹不絕，大家都想複製「芬蘭經驗」，創造獨特的「芬蘭教育奇蹟」。

個重要原因：一、一視同仁的受教權。不論年齡、性別、經濟情況或母語與原國籍為何，受教機會均等。二、所有的教育一律免費。三、教育政策由政府中央統一制定，但由地方學校負責執行，保持行政管理的彈性。四、高水準的師資。五、各地區都設有基礎教育學校，學生不必長途舟車通學。六、不施行男女分班或能力分班，針對有特殊需求的學童

冠，據芬蘭教育部的分析，有幾個原因：一、所有的基礎教育強調全面化。八、教學方式強調互動、合作，培養夥伴關係的觀念。九、以學術評比方式掌握學生的學習成效，不採取考試或排名方式。十四歲的Pipa Kaipia說，她每天早上最期待的事就是到學校上課，講究自由學習的環境，當然沒有穿制服這回事。芬蘭的經驗帶給臺灣更多的省思，提升臺灣競爭力，迫切需要一套「與時俱進」的教育政策。

# 一個都不能少 芬蘭教改成功

## 沒人因成績不好被討厭 許孩子微笑且有競爭力的未來

高正忠 / 交大教授(新竹市)  
有一個國家，會因其他國家的人工低廉，導致國內製造業無法競爭而關門，失業率、國家負債愈來愈高。您可能覺得是台灣，雖然也對，但我想告訴大家的答案是：芬蘭，目前被評為全世界競爭力第一的國家。那時芬蘭怎麼做？答案是投資及改善教育，且成功的轉型為知識經濟。近年來，芬蘭的教育改革一直被當作模範國家。芬蘭在OECD(經濟合作發展組織)的四十一個國家國際學生評比中拿第一，且不但教育第一，其他方面的表現也極優異。國際競爭力連續第三次第一，政治透明度第一，已是第十五年被評為世界上文字能力

最高的國家。也因此，到芬蘭去取經的絡繹不絕，教育部的一些官員最近也去考察，希望他們能因此想到一些好政策。不少人誤以為芬蘭的成功主要是因為他們是高福利國家。我很怕因這樣的誤解而放棄努力，認為我們做不到。沒錯，看現況，我們不太可能馬上做到；但若政府沒有往正確的方向走、沒有做，永遠看不到成果。芬蘭以往的教育也是實行學生分班，以考試為主，但有感於要應付多元的新世界，已不能再用舊的教育模式，因此改為以學生學習為本的教育，且真正做到「一個都不能少」的不等教育，結果非常成功。芬蘭尊重學生的自主權，每個學生自訂學

習計畫及目標，學生不必在同一時間做同樣的事。我們的小孩回家不喜歡讀書，芬蘭的小孩回家會自己閱讀，並培養小孩如何安排時間，這是養成學生負責態度的重要因素。也因此，芬蘭學生是為學習興趣去上學，而我們的小孩，常不知道為什麼要去上學。芬蘭學生上課加功課一週約廿個小時，寒暑假不准出作業，更不能安排輔導課。反觀國內小孩所花的時間，估計至少比芬蘭的小孩多讀兩年書，但競爭力並沒有比較好，這是值得大家思考的問題。芬蘭從幼稚園就讓小孩自己給自己打成績，決定給自己笑臉還是哭臉，培養對自己負責。一位學生說：如果是對自己負責，有必

要自欺欺人嗎？老師重視的是孩子是否建立自己的學習方法，而不是成績；老師不作考試競爭、不批評學生，學生學不好，老師會檢討教學方法，而不是怪學生不學習。反觀國內，每個學生在同一個模式下學習，競爭又競爭，不但弱勢學生沒受到照顧，連資優生也壓力沉重，大家都受害。芬蘭沒有小孩因為成績不好而被老師討厭，反而得到更多的照顧，資源是給表現差的學校，不是給表現好的，這種關懷且扶弱精神，使他們的學生表現並不因家庭背景或經濟因素而有差異。希望政府不要以經濟不好來推卸改善教育的責任，芬蘭是在經濟比我們更蕭條的情形下投資及改善教育，另外一個國家愛爾蘭也是如此，投資教育讓愛爾蘭由曾經有饑荒的貧窮國家，蛻變成歐洲第二富有的國家。選舉過去了，忘了它吧，政治最重要的是執行好的公共政策，多想如何給學子一個「微笑且有競爭力的未來」吧！

## 教師素質的內涵

### 壹、普通素養：

- 一、人文素養。
- 二、科技素養。

### 貳、專業素養：

#### 一、專業知識：

(一)理論基礎、(二)課程與教材、(三)教育方法、(四)教育管理、(五)學習與發展。

#### 二、專業能力：

##### (一)教學能力：

1. 教學計畫與準備—教材編選的能力。
2. 教學實施—理念落實的能力、協同教學的能力、創意教學的能力。
3. 教學評量—多元評量的能力。

##### (二)輔導能力。

(三)行政能力—班級經營的能力(教學情境的設計)。

(四)溝通能力—語文表達的能力(聽、說、讀、寫)。

##### (五)研究能力

1. 行動研究—理論必須落實在教學實務工作中，這樣的思維，促成教師「行動研究」的興趣。
2. 教學檔案—學生學習過程的記錄，教學方法是否有助於學生心智品質的提昇，調整教學方法與技巧，進而研發適合學生的教材教法。

### 三、專業態度：

心靈成長、人格特質、敬業樂群。