

壹、前言

今天我要講的題目，或許你會認為很通俗、無趣，但其實是非常重要的，希望同學們能用心聽，我盡量用很淺顯的口語，解釋給大家瞭解。如果你們能把我的話聽進心裡，以後能好好去學習、實踐，保證你一輩子受用。

今天的講題，為什麼是很通俗，卻又是很重要？

對我們而言，事物的重要層面往往是容易被忽視、隱匿的，因為它們是如此單純而熟悉，以致於被遺忘了。如我們天天呼吸的空氣，我們幾乎都忘了它的存在及重要性。所以，你最不在意的事物，往往是你最重要的。

所謂生活的價值，也可說是生活的目的、生活的意義，價值、目的、意義三者意思是相通的。

至於什麼是有用的人？凡是能帶給他人快樂的，就是有用的人。給人快樂，不一定是物質或金錢。

一、學生的定義

就是：「在學校讀書，學習生活的人。」

生活的層面，包含知能、品德(群育、美育)及體育。(群育、美育可歸納在品德的體系)

二、學校教育的功能：有重要的及次要的功能

學校教育中的「升學、學科檢定與技藝競賽」，那只是生活的手段，並非是生活的目的，它旨在職業訓練，為將來的「工作謀生」作準備。但我們一生的工作、職業是可能會變動的。所以，這是次要的功能。

「升學及職業訓練」是時代的產物。其實，無論古今中外，教育的功能，主要的目的是在幫助我們瞭解生活的意義(價值)是什麼，進而提升生活品質。

生活的意義(價值)是什麼？簡單的說，就是：「做人的道理和做事的方法」，這就是一位有用的人，是在為我們的一生作準備。這做人做事的真理、原則、價值，是永遠不會變的。

貳、生活的價值

生活的價值就是：懂得(學會)「做人與做事」，亦即懂得(學會)「人情世故」。

人情：人際關係

世故：處事經驗

所以，我們要學會：為人處事的道理和經驗，就是一位有用的人。

一、做人：如何與他人和平相處

人際關係，有下列重點：

1.表達能力

—要有良好的溝通能力(聽、說、讀、寫)

—表達能力也代表一種品格修養、禮節、態度

—國文課：不只是用來應付考試，除了基本的「聽說讀寫」能力的養成，若學到了竅門，還能增加人文素養，讓生活更加容易、生活更為豐富美好。

2.良好信譽—為人一定要誠信

3.人文素養—要具有「關懷、慈悲」的心胸(慈悲沒有敵人—聖嚴法師)

人文的領域，要從「美學、文學、史學、哲學」等層面多去接觸探索，才能獲得「關懷」的素養。

下列，我舉兩個例子來說明人文素養所影響層面的重大：

(1)歐巴馬的自傳：《來自父親的夢想》

他說：「我的父親 60 年前在餐廳吃飯，服務生拒絕接待他。」因為他父親是非裔黑人。

歐巴馬的母親是白人，從小告訴他、給他精神教育：「你若要長大後知道怎麼做人，必須要有生活價值的觀念。」

他母親教導他理性做人的重要，強調公正、坦誠、寬容及獨立思考等價值。

歐巴馬的正直、寬厚和追求理想堅持不懈的性格，與母親早年給他的教育，應有不可抹滅之關聯。

所以，歐巴馬在就職演說中強調種族的和諧與世界和平。

他說：「挑戰是新的，我們迎接挑戰的方法也是新的，但是我們過去所賴以成功的價值則是舊的。這些價值就是勤奮、誠實、勇氣、公平、容忍、忠誠、愛國。這些都是真實的，在我們的歷史中，它們一直是靜默的力量。」

(2)黃武忠：《福種心田》

「會爭的人，無意中失去了很多朋友；不爭的人，卻常獲得友誼。交一個好朋友，勝過耕一區好田。」

「這是高中時代，我與父親蹲在蘆筍園裡挖蘆筍時，父親叮嚀我的一句話。從此，我就帶著這一句話，在我的生活領域中，作為我待人處世的標竿。」

所以，凡事計較的人，不會有真正的朋友，也難有真正的快樂。很多人都比較喜歡接近一位有熱忱、快樂生活的人。因為快樂是會互相感染的。

二、做事：勤奮、負責、不怕苦

邱惠婷：〈怕吃苦，就會一輩子苦〉

「最近經濟不景氣，但是父親經營的紡織工廠，仍然是訂單接不完，在風雨中屹立不搖。父親常常跟我們說他白手起家的故事。」

當年，父親隻身北上，二十幾歲的他，到紡織工廠上班，他很勤奮不敢請假，久而久之養成了辛勤工作、負責任的習慣。

父親說，當別人下班，他還是繼續加班，甚至幫別人把工作都做完，整年沒有請過一天假。幾年後，他從幾百名員工當中脫穎而出，成了課長，後來再從十幾位課長當中，提拔為廠長，那時跟他一同進公司的員工，有的現在還在做最基層的技術員。

當其他工廠的老闆知道父親的敬業精神，便找他合夥開工廠，也開始了他的創業之路。而他原本工作的工廠卻因為經營不善而倒閉，許多資深的老員工工作了一輩子，甚至拿不到退休金。記憶中，父親走路很快，一直保持戰鬥力。父親說：『不要怕吃苦，怕吃苦，就會一輩子苦。』我會牢牢記住他的話。」

參、結語

一位真正瞭解「生活價值」的人，學會如何「為人處事」的，他必定是一位快樂的人，也就是一位有用的人。

一、杜威(John Dewey)美國教育家：

「知識的累積和展示，並非教育的目的，懂得怎樣運用這些知識來幫助生活才是教育的目的。」一個人能把知識應用在實際的生活上，就是有智慧的人。(智慧不起煩惱—聖嚴法師)

「教育即生活，生活即教育。」

這是告訴我們：「教育是在教導我們如何生活，而且教育要從我們的生活中去學習。」

由此，印證生活教育的重要。

二、學測

近年來學測的考題，趨向於時事的脈動，結合生活的知能，期使學生「學以致用」，是要培養學生具備「現代公民」基本的「通識能力」。這是一種「可攜式能力」，這包括受挫折的能力、適應改變的能力及正確判斷的能力。

三、學校活動

我們學校所舉行的任何一項活動，均具有教育的功能，要培養勤奮及負責的習慣與能力。

學生時代「是在學習、是在磨鍊」，是在為將來的生活作準備。

四、做人比做事重要

統一集團的吳修齊，以「天資、學問、做事、做人」指陳人生目標的輕重與先後順序。他說：「天資好，不如學問好；學問好，不如做事好；做事好，不如做人好。」

這是要我們在生活上能有分辨什麼是「重要的、次要、不重要的」的能力。

「升學及職業訓練」也是重要，其目的在為將來的工作謀生作準備，那只是生活的手段，而非生活的目的。生活的目的(價值、意義)是在於：「做人的道理和做事的方法」，而做人比做事更為重要。

五、期許

一位懂得(學會)「做人道理和做事方法」的人，一定會帶給別人快樂，他就是有用的人，這就是教育「最重要」的功能。這是一個人的無形資產，它雖然不像金錢、物質一樣，摸得到、看得見，卻會令人感受得到，它是一個人為人做事的保證及成功的關鍵。

今天，在此勉勵大家從教育中建立生活價值，就是希望大家都能做一位有用的人。一個懂得做人與做事，因而能擁有熱忱、快樂的人；一個受歡迎，並帶給他人喜樂的人。相信我們同學都能做到，都能成為自己與他人生活中的天使。